



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ  
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Предметно цикловая комиссия:** Общепрофессиональные дисциплины

**Специальность:**

34.02.01 Сестринское дело

**ДИСЦИПЛИНА**

Английский язык

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Семинарско - практического занятия

**ТЕМА**

«Здравоохранение за рубежом»

**Составитель:** Гаврилова Елена Николаевна

**Преподаватель** высшей квалификационной категории

**Рассмотрено на заседании ПЦК ОПД**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_**

**Зав. ПЦК ОПД** Гаврилова Е.Н.

**2020**

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА СЕМИНАРСКО - ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

### **I. Общая характеристика занятия.**

1.Тема 1.2. Здоровоохранение за рубежом.

#### **2. Цели занятия:**

- **Образовательные:**

Дать представление о системах здравоохранения за рубежом.

Закрепить умение работать с текстовыми заданиями.

Повторить базовые грамматические навыки – порядок слов в английском предложении.

Научить применять полученные знания по теме на практике.

- **Развивающие:**

Продолжить развитие умения сравнивать.

Продолжить развитие умения выделять главное.

Научить работать с сетевыми ресурсами.

Научить готовить презентацию.

Научить выступать перед аудиторией.

Развивать логическое мышление и память.

Формировать навыки работы в коллективе.

- **Воспитательные:**

Вовлечь в активную практическую деятельность.

Совершенствовать навыки общения.

Воспитывать культуру навыков самообразования.

Поддерживать интерес к выбранной профессии.

- **ОК:**

ОК 4. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

- **ПК:**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **3. Задачи занятия и ожидаемый результат:**

После проведения занятия обучающиеся смогут:

#### ***Предметные результаты***

- Смогут использовать новые слова, устойчивые выражения, идиомы, пословицы и поговорки по данной теме.
- Смогут описывать системы здравоохранения в разных странах.
- Смогут работать с сервисами...
- Смогут выбирать способ представления данных в зависимости от поставленной задачи.

### *Личностные результаты*

- Будут готовы к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Смогут продемонстрировать коммуникативные компетентности в процессе образовательной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### *Метапредметные результаты*

- Овладеют основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Смогут создавать обобщение по системам здравоохранения в разных странах.
- Смогут устанавливать причинно–следственные связи.
- Смогут строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии) и делать выводы.
- Смогут осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
- Продемонстрируют уверенное владение устной и письменной речью.

### **4. Знания, умения, навыки:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**5. Тип занятия:** комбинированное занятие.

**6. Вид занятия:** семинарско-практическое занятие.

**7. Оборудование к занятию (ресурсы):**

- технические средства: компьютер, мультимедийная установка, фильм.

**8. Учебные материалы:**

- ✓ Видеофильм «Лучшие системы здравоохранения в мире»,
- ✓ тексты из Википедии о здравоохранении в России, Великобритании, США,
- ✓ Тест «Пословицы о здоровье»,
- ✓ Бланк резюме,
- ✓ Список разговорных клише,
- ✓ Список новой лексики по теме,
- ✓ Грамматические упражнения и тест по «Порядок слов. Вопросы»,
- ✓ Правила оформления презентации.

### **9. Методы организации учебно-познавательной деятельности:**

1. Словесный (ведущий).
2. Практический.
3. Наглядный.
4. Работа с текстами.
5. Видео метод.

### **10. Внутривидисциплинарные связи:**

Тема 2.6. Английское предложение

Тема 2.7 Простое время активного и пассивного залога.

Тема 3.1 Основы перевода.

Тема 3.2 Словари и их применение.

Тема 4.1 Профессиональная лексика и медицинские статьи.

### **11. Междисциплинарные связи:**

- Обеспечиваемые – дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», тема «Охрана здоровья граждан РФ», дисциплина «Информатика», тема «Компьютерная графика. Мультимедийные презентации».
- Обеспечивающие – дисциплины профессионального модуля.

### **12. Литература:**

Электронные источники информации:

- 1). <https://www.youtube.com/watch?v=E0D3Cop86Yo>

2). [https://en.wikipedia.org/wiki/Healthcare\\_in\\_Russia](https://en.wikipedia.org/wiki/Healthcare_in_Russia),

3). [https://en.wikipedia.org/wiki/Health\\_care\\_in\\_the\\_United\\_Kingdom](https://en.wikipedia.org/wiki/Health_care_in_the_United_Kingdom),

4). [https://en.wikipedia.org/wiki/Health\\_care\\_in\\_the\\_United\\_States](https://en.wikipedia.org/wiki/Health_care_in_the_United_States).

### Ход занятия (270 мин)

Этап занятия	Время (мин)	Методы. Ожидаемый результат	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<b>I. Организацион. момент</b>	<b>10</b>		<b>Приветствует</b> обучающихся. Даёт разрешение занять свои места. Проверяет присутствующих . Отмечает в своём журнале отсутствующих на занятии, выясняет причины отсутствия на предыдущем занятии. Требуется допуск к занятию, который оформлен зав. отделения специальности. <b>Обращает</b> внимание на внешний вид обучающихся и санитарно-гигиеническое	Приветствуют преподавателя стоя. Садятся.  Готовят своё рабочее место к занятию. На столе книги, тетрадь, ручка и др.  Староста группы называет фамилию отсутствующих на занятии обучающихся.

		<p>состояние аудитории.</p> <p><b>Обращает</b> внимание на рабочее место обучающихся, т.е. наличие тетради, учебника и др</p> <p>проверяет готовность обучающихся к занятию.</p> <p>Проверяет ведение тетради, её оформление и записи, проверяет неоднократно в течении занятия и на каждом занятии.</p> <p><b>Объявляет тему занятия</b></p> <p><b>Объявляет цели и задачи занятия</b></p> <p>Уточняет понимание обучающимися поставленных целей и задач занятия.</p> <p>Руководит этой работой.</p> <p>Обращает внимание на то как выполняется это задание.</p> <p><b>Мотивация учебной деятельности.</b></p> <p>Создаёт эмоциональный</p>	<p>Записывают в тетрадях под диктовку тему занятия, цели, задачи.</p>
--	--	--	---

			настрой на восприятие темы занятия, на активную и осознанную работу обучающихся	
<b>II. Основная часть занятия</b>	<b>250</b>			
<b>1.Опрос обучающихся по теме прошлого занятия, по ранее изученному материалу</b>	<b>20 мин</b>	Письменный индивидуальный опрос	<b>Осуществляет</b> письменный индивидуальный контроль знаний, обучающихся - заполнение резюме, которое содержится в <b>Приложении 1.</b>	Заполняют резюме и сдают работы на контроль преподавателю
	<b>20 мин</b>	Беседа пословицам о здоровье (фронтальная работа).	Предварительно дает тест на соответствие английских пословиц русским, затем проверяет понимание пословиц и тренирует навыки произношения.  <b>Приложение 2.</b>	Выполняют тест, затем осуществляют самоконтроль, произносят за учителем новые пословицы, 3 из которых выбирают для заучивания дома.
<b>2.Актуализация опорных знаний (подготовка обучающихся к</b>	<b>20 мин</b>	Беседа со студентами по новой теме	Учитель задает вопросы студентам о том,	Слушают вопросы учителя и

<p>усвоению нового материала).</p>		<p>(фронтальная работа).</p>	<p>каковы критерии хорошего здравоохранения, что им известно о здравоохранении зарубежом и тп.</p> <p><b>Приложение 3.</b></p>	<p>высказывают собственное мнение, согласие и несогласие. На партах у них лежит раздаточный материал – клише для выражения согласия, несогласия, своего мнения.</p> <p><b>Приложение 4.</b></p>
<p><b>3.Формирование новых знаний</b></p>	<p><b>20 мин</b></p>	<p>Знакомство с новыми словами и выражениями</p>	<p>Преподаватель выдает карточки с новыми словами и выражениями по теме. Объясняет, как можно применять эти слова в предложениях.</p> <p>См. <b>Приложение 5.</b></p>	<p>Студенты записывают новые слова и выражения, повторяя за преподавателем правильное произношение, составляют с ними свои предложения и переводят предложения учителя с русского на английский.</p>
	<p><b>20 мин</b></p>	<p>Демонстрация фильма</p>	<p>Преподаватель включает фильм на английском языке, периодически</p>	<p>Студенты стараются понять содержание фильма на слух,</p>

		<p><b>«Лучшие системы здравоохранения в мире»</b></p>	<p>ставит на паузу, проверяя, как студенты понимают основное содержание или, когда встречаются сложные понятия. Фильм просматривается второй раз в более быстром режиме.</p>	<p>они также могут опираться на английские субтитры. Записывают некоторые фразы и факты.</p>
	<b>20мин</b>	<p>Контроль понимания фильма (фронтальный опрос)</p>	<p>Осуществляет контроль понимания фильма в форме задания – верные\неверные предложения.</p> <p><b>Приложение 6.</b></p>	
<b>II. Заключительная часть.</b>	<b>170 мин</b>			
<b>1. Закрепление нового материала</b>	<b>40 мин</b>	<p>Анализ текстов о здравоохранении в РФ,</p>	<p>Читает вслух отрывки из всех текстов поочередно.</p> <p><b>Приложение 7</b></p>	<p>Слушают чтение текста с опорой на текст (раздаточный материал), читают</p>

		<p>Великобритании, США</p> <p>(совместная фронтальная работа в 3 группах)</p>		<p>поочередно вслух и стараются перевести основное содержание без словаря.</p> <p>Выписывают предложения с новой лексикой с переводом в тетрадь.</p>
	<b>30 мин</b>	Самостоятельная работа обучающихся.	<p>Дается задание составить диалог-обсуждение систем здравоохранения за рубежом в сравнении с Российским. В диалогах необходимо опираться на информацию из фильма и прочитанного текста, а также интернет-ресурсы, использовать новую лексику.</p>	<p>Работают самостоятельно в парах или мини-группах по 3 – 4 человека, выполняя задание учителя и используя в своих диалогах разговорные клише и новую лексику.</p> <p>Рассказывают свои диалоги вслух всем.</p>
	<b>20 мин</b>	Повторение грамматического	Преподаватель кратко напоминает правила	Обучающиеся выполняют грамматические упражнения на повторение и

	20 мин	<p>материала прошлого года по теме «Порядок слов в английском предложении. Вопросы разных типов».</p> <p>(фронтальная работа)</p>	<p>английского синтаксиса, типы вопросов.</p> <p>Преподаватель контролирует выполнение тренировочных упражнений.</p> <p><b>Приложение 8</b></p>	<p>отработку навыков составления вопросов. Упражнения выполняются письменно в тетрадах.</p>
	20 мин	<p>Тест по грамматике</p> <p>(индивидуальный письменный опрос)</p>	<p>Преподаватель контролирует умения студентов составлять грамотно вопросы.</p> <p><b>Приложение 9</b></p>	<p>Студенты самостоятельно, без помощи преподавателя решают тесты и сдают на проверку.</p>
2.Обобщение результатов работы обучающихся	20 мин		<p>Проверяет тестовые работы по грамматике</p> <p>Выставляет оценки с комментариями, выборочно проверяет тетради и конспекты.</p> <p>Преподаватель делает выводы по занятию.</p>	<p>Студенты слушаю анализ результатов их работы, задают вопросы, высказывают мнение по поводу оценки.</p>
1V.Задание на дом	10 мин	<p>Подготовка презентации о здравоохранении в одной из стран</p>	<p>Преподаватель предлагает выполнить презентацию.</p>	<p>Обучающиеся записывают в тетрадах домашнее</p>

		изучаемого языка.	Сообщает обучающимся правила выполнения презентации и критерии оценивания работ. <b>Приложение 10</b>	задание и основные требования к выполнению презентаций.
--	--	----------------------	---	---

## Приложение 1.

**Alexander Smirnov**

**Date of birth:** 01.04. 1981

**Nationality and/or Citizenship** Russian, Saint-Petersburg

Ready for business trips. Ready to move to Moscow.

Tel: +7 (9xx) xxx-xx-xx

Email: a.smirnov@mail.ru

**Objective:**Head of Sales Department

### Key Skills:

- Active sales, expansion of client base;
- Working with key clients, work with objections;
- Management sales team.

### Achievements:

- Created sales department from scratch. Under my supervision department (5 persons) regularly performed the plan of attracting new customers and sales;
- Led the company 7 key customer (totally up to 50% of orders);
- Developed and implemented the company's sales technology of the technically complicated equipment.

### Experience:

**10. 2008-07. 2014 Head of Sales**

**Co.Ltd «HHH group» (www.nnn-grup.com), St. Petersburg**

Field of activity: Wholesale of construction equipment

- Sales Management (5 subordinates);
- Work with key customers, eliminating any objections;
- Work with accounts receivable.

**07.2003-09.2008 Sales manager**

**Co.Ltd «XXX group» (www.xxx-grup.com), St. Petersburg**

Field of activity: Wholesale of construction machinery

- Active sales, expanding the customer base;
- Work with key customers, eliminating any objections;
- A timely and systematic monitoring of the prices of similar products of competitors;
- Work with accounts receivable.

**Education:**

**2003** Saint Petersburg State University of Economics and Finance, St. Petersburg Department of «Economics of Labor and Personnel Management» Specialty: «Personnel Management»

Qualification: «Manager» (Graduated with honors)

**2003-2014** Visiting numerous seminars and training sessions for sales and customer service («Cold calls», «Sales method SPIN», «Active sales», «Sales of services», «Tough negotiations», «Work with objections,» etc. )

**Additional Information:**

**Foreign languages:** English — advanced.

**PC skills:** advanced user (MS Office; CRM; 1C).

**References are available upon request**

**Приложение 2.****Proverbs about health.**

Match the proverb and its Russian equivalent!

1. Wealth is nothing without health.	A. Яблоко в день, и доктор не нужен.
2. Prevention is better than cure.	B. В здоровом теле, здоровый дух
3. An apple a day keeps a doctor away.	C. Кто рано ложиться и рано встаёт, здоровье, богатство и ум наживёт.
4. A healthy mind in a healthy body.	D. Болезни –это проценты за полученные удовольствия.
5. Early to bed and early to rise makes a man healthy, wealthy and wise.	E. Богатство – ничто без здоровья.
6. Health is not valued until sickness comes.	F. Время – лучший лекарь.
7. Diseases are the interests of pleasures.	G. Здоровье не ценится пока не приходит болезнь.
8. Time is the great healer.	H. Лучше предотвратить, чем лечить.
9. He who has health has hope, and he who has hope has everything.	I. Здоровье – лучше, чем богатство
10. Health is better than wealth.	J. Человек, который имеет здоровье, имеет надежду, и человек, который имеет надежду, имеет всё.

**Приложение 3.**

**A questionnaire to the new topic**

1. What do you think the index of good healthcare is?
2. Do you know what countries are famous with its good medicine?
3. Do you consider the Russian health service has a high quality?
4. What are its advantages and disadvantages?

**Приложение 4.**

**Разговорные клише для выражения  
собственного мнения, согласия или несогласия**

*Other Ways To Say "I Think..."*

In my opinion...  
 I believe...  
 I consider...  
 It seems to me that...  
 To my way of thinking...  
 As I see it...  
 The way I see things is that...  
 It's my belief that...  
 It is my view...  
 To me...  
 As far as I can tell...  
 I assume...  
 I would say...  
 In my point of view...

**TIPS** 

**PERSONAL POINT OF VIEW**

 I have seen/noticed/observed that...

I just don't think it's right that...

One argument in favour of ... is that...

In my experience...

As far as I'm concerned...

Personally, I think...

I'd like to point out that..

Speaking for myself...

I tend to think that...

## Приложение 5.

### New Vocabulary

1. Health - здоровье
2. Healthy - здоровый
3. Healthcare =health service - здравоохранение
4. Health status –состояние здоровья
5. Life expectioncy – продолжительность жизни
6. Quality – качество
7. Access – доступность
8. Infant mortality – детская смертность
9. Efficiency – эффективность
10. Prescription – рецепт

11. Medical history – история болезни
12. Medical insurance – медицинская страховка
13. Tax – налог
14. Dental treatment – лечение зубов
15. Eye test – проверка зрения
16. General practitioner (GP) – врач общей практики (терапевт)
17. Free – бесплатный
18. Paid – платный
19. Private hospital – частная больница
20. Public hospital – государственная больница
21. Emergency – чрезвычайная ситуация
22. Ambulance – машина скорой помощи
23. Rural Health Post – ФАП (фельдшерско-акушерский пункт)
24. Health center – центр здоровья
25. Urban polyclinic – городская поликлиника
26. Special Focus polyclinic – детская поликлиника
27. HIV/AIDS – ВИЧ/СПИД
28. Surgery – хирургия
29. Medical staff – медперсонал
30. People with disabilities – инвалиды

Let us practice new words in the sentences:

1. Здоровье превышает богатства.
2. Я здоров. (просклоняйте по лицам и числам!)
3. У него хорошее состояние здоровья.
4. Мы сегодня будем говорить о здравоохранении в России и зарубежом.
5. Продолжительность жизни в РФ 72 года.

Video

“Best Healthcare Systems in the World”

<https://www.youtube.com/watch?v=E0D3Cop86Yo>

**Test: Are these statements right or wrong?**

1. Medical science has made rapid changes over the last century.
2. Health care systems across the world are very similar.
3. Luxemburg has the highest mortality among European countries.
4. Switzerland healthcare is based on the mandatory health insurance.
5. Japan medicine is one of the most efficient and cheapest in the world.
6. Australian people pay 50 Euro per month for medical insurance.
7. There are enough highly qualified doctors in Sweden.
8. Spain provides free medical care only its citizens.
9. Denmark has mostly free medicine.
10. Canadian people have high life expectancy.

The key to the test:

1. +Right.
2. -Wrong (Health care systems across the world **differ greatly**).
3. -Wrong (Luxemburg has the **lowest** mortality among European countries).
4. +Right.
5. +Right.
6. -Wrong (Australian people pay **25 Euro** per month for medical insurance).
7. +Right.
8. -Wrong (Spain provides free medical care **not only its citizens but also to all the visitors**).
9. +Right.
10. +Right.

**Тексты по теме «Здравоохранение за рубежом»**

**Тренинг «Порядок слов в английском предложении»**

**Упр.1**

**Сделайте предложения отрицательными и составьте, как можно больше вопросов разных типов к каждому из них (опирайтесь на табл.ниже):**

1. The GR in the UK makes prescriptions and gives necessary treatment and advice.
2. Russia pioneered in laser eye and heart surgery.
3. There are private and public hospitals in many countries.
4. If you are in emergency, you will get a free service in Russia.
5. I need an eye test.
6. He got the medical insurance before going abroad.

ВОПРОС      УТВЕРЖДЕНИЕ      ОТРИЦАНИЕ

Б У Д У Щ Е Е      Н А С Т О Я Щ Е Е      П Р О Ш Е Д Ш Е Е

<b>WILL</b>	<p>I } LOVE ? YOU WE } THEY HE } SHE }</p>	<p>I } WILL YOU } LOVE WE } THEY } HE } SHE }</p>	<p>I } WILL YOU } NOT WE } LOVE THEY } HE } SHE }</p>
<b>DO</b> <b>DOES</b>	<p>I } LOVE ? YOU WE } THEY } HE } LOVE ? SHE }</p>	<p>I } LOVE YOU } WE } THEY } LOVES HE } SHE }</p>	<p>I } DON'T YOU } LOVE WE } THEY } DOESN'T HE } LOVE SHE }</p>
<b>DID</b>	<p>I } LOVE ? YOU WE } THEY } HE } SHE }</p>	<p>I } LOVED YOU } WE } THEY } HE } SHE }</p>	<p>I } DID YOU } NOT WE } LOVE THEY } HE } SHE }</p>

**Тест «Порядок слов в английском предложении»**

**Put words in correct order**

1. Help / my friends / I / with their homework

---

2. make / people / laugh / when they are sad/ I

---

3. talk / to my friends / on the phone / I

---

4. do sports / I / at the weekends / not / do

---

5. play / I / a musical instrument / in the evening

---

6. do / the housework / I / for my parents

---

7. shy / not / when I meet / new people / I am

---

8. do / exercise / how / you / do / often / ?

---

9. your / how / best friend / old / is / ?

---

10. have / many / you / brother and sisters / how / got / ?

---

11. home work / last night / how / you / did / much / do / ?

---

12. you / the / often / do / cinema / go / to / how / ?

---

13. my best friend / next to me / is sitting

---

14. not / I / wearing / am / something blue

---

## Приложение 10.

### Требования к оформлению презентации:

1. Первый слайд презентации – титульный (на русском языке).  
На нем указывается:
  - a. Место учебы (полностью);
  - b. Название работы;
  - c. ФИО автора презентации (полностью), номер курса и группы;
  - d. Фото автора (по желанию);
  - e. Год выпуска.
2. Второй слайд – содержание работы. С данного слайда текст идет на английском языке.
3. Третий слайд должен содержать аннотацию данной презентации (краткое изложение содержания, а также причин выбора данной темы, ее целей и выводов).
4. Последний слайд презентации – список источников.
5. Общее количество слайдов презентации – 10-15.

### Требования к содержанию работ:

1. Презентация должна носить образовательный и (или) информационный характер.
2. В тексте не должно содержаться лексических или грамматических ошибок.
3. Презентация не должна содержать материалов «для взрослых».

### Технические требования для презентации:

<b>Стиль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдайте единый стиль оформления</li> <li>• Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.</li> <li>• Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</li> </ul>
<b>Фон</b>	Для фона предпочтительны холодные тона.
<b>Использование Цвета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.</li> <li>• Для фона и текста используйте контрастные цвета.</li> <li>• Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</li> </ul>
<b>Анимационные Эффекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</li> <li>• Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</li> </ul>
<b>Содержание информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Используйте короткие слова и предложения (от 2 до 4 предложений) на 1 слайде.</li> <li>• Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</li> <li>• Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</li> </ul>
<b>Расположение информации на странице</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</li> <li>• Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</li> </ul>

- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

## **Шрифты**

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

## **Способы выделения информации**

- Следует использовать рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки, рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

## **Объем информации**

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.