

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

Губова Н.И.

2023.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Содержательная экспертиза программы общеобразовательного учебного предмета  
**ОУП.10. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
*наименование учебной дисциплины*

34.02.01 Сестринское дело  
*код и наименование ФГОС СПО*

представленной Бердским и Искитимским филиалами ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»  
*указывается организация-разработчик*

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка		Примечание
		да	нет заклЮчение отсутствует	
<b>Экспертиза раздела 1 «Общая характеристика общеобразовательного учебного предмета»</b>				
1.	Перечень умений и знаний соответствует требованиям ФГОС (в т.ч. конкретизирует и/или расширяет требования ФГОС)	+		
<b>Экспертиза раздела 2 «Структура и примерное содержание учебной дисциплины»</b>				
2.	Структура программы общеобразовательного учебного предмета соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	+		
3.	Содержание учебного материала соответствует требованиям ФГОС и ООП к знаниям и умениям в контексте формируемых ПК и ОК	+		
4.	Объем обязательной аудиторной нагрузки в пункте 2.1 и 2.2 совпадают	+		
5.	Структура программы общеобразовательного учебного предмета соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	+		
6.	Объем и содержание практических занятий не соответствуют требованиям ФГОС и ООП, с учетом вариативной части	+		
7.	Применяемые методики и технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, использование сети Интернет при реализации содержания учебной дисциплины адекватны результатам, заданным ФГОС и ПС	+		
8.	Обозначенные формируемые компетенции соответствуют целям и задачам	+		

« 22 » 06 2023 г.

 / Марченко С.В./

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка		Примечание
		да	нет	
	образовательного учебного предмета			
<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета»</b>				
9.	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических работ, предусмотренных программой образовательного учебного предмета	+		
10.	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой образовательного учебного предмета	+		
11.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы содержит информацию об общедоступных источниках (Интернет-ресурсах в том числе).	+		
12.	Перечисленные источники, основные и дополнительные, соответствуют содержанию программы образовательного учебного предмета.	+		
13.	Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями печатные и (или) электронные издания адаптированы	+		
14.	Перечисленные в разделе 3 условия реализации образовательного учебного предмета достаточны и соответствуют требованиям ФГОС и ООП	+		
<b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета»</b>				
15.	Результаты обучения соответствуют требованиям ФГОС И ООП по специальности 34.02.0. Сестринское дело согласно приказу ФГБОУ ДПО ИРПО №П-40 от 08.02.2023	+		
16.	Основные показатели оценки результатов обучения обеспечивают достоверную и объективную диагностику освоения умений и усвоения знаний	+		
17.	Комплекс форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний образует систему достоверной и объективной оценки результатов освоения образовательного учебного предмета.	+		

<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> (из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)		да	нет
Программа образовательного учебного предмета может быть рекомендована к утверждению		+	
Программу образовательного учебного предмета следует рекомендовать к доработке			
Программу образовательного учебного предмета следует рекомендовать к отклонению			

**Замечания и рекомендации эксперта по доработке:** нет

« 22\_» \_\_ 06 \_\_ 2023 г.

 / Марченко С.В./

**Техническая экспертиза программы учебного предмета  
ОУП.10. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*наименование программы учебной дисциплины*

**34.02.01 Сестринское дело**

*код и наименование ФГОС СПО*

**представленной Бердским и Искитимским филиалами ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»**

*указывается организацией-разработчик*

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
	<b>Экспертиза оформления титульного листа и оглавления</b>		
1.	Наименование программы общеобразовательного учебного предмета на титульном листе совпадает с наименованием предмета в тексте ФГОС СОО	+	
2.	Нумерация страниц в «Содержании» соответствует размещению разделов программы.	+	
	<b>Экспертиза раздела 1 «Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета»</b>		
3.	Раздел 1 «Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета Основы безопасной жизнедеятельности» представлен.	+	
4.	Наименование общеобразовательного учебного предмета в общей характеристике совпадает с наименованием на титульном листе	+	
5.	Пункт 1.1. «Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы» указывает на принадлежность предмета к учебному циклу.	+	
6.	Пункт 1.2. «Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета» содержит требования к умениям и знаниям в соответствии с ФГОС СОО, указанной в п. 1	+	
	<b>Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета»</b>		
7.	Раздел 2. «Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета» представлен.	+	
8.	Таблица 2.1. «Объем и виды учебной работы» содержит почасовое распределение видов учебных работ в соответствии с формой, представленной в утвержденном макете.	+	
9.	Таблица 2.2. «Гематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета» содержит перечень разделов учебного предмета с распределением по темам в соответствии с формой, представленной в утвержденном макете.	+	
10.	Обозначения кодов формируемых компетенций соответствуют ПООП.	+	
11.	Объем обязательной аудиторной нагрузки в пункте 2.1 и 2.2 совпадают	+	
12.	Содержание учебного материала соответствует требованиям ФГОС и ПООП к знаниям и умениям в контексте формируемых	+	

« 22 » \_\_ 06 \_\_ 2023 г.

 / Мартенко С.В./

ПК и ОК		
13.	Структура программы общеобразовательного учебного предмета соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	+
14.	Объем и содержание практических занятий не соответствуют требованиям ФГОС и ООП, с учетом вариативной части	+
15.	Применяемые методики и технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, использование сети Интернет при реализации содержания учебной дисциплины адекватны результатам, заданным ФГОС и ПС	+
	<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы общеобразовательного учебного предмета»</b>	
16.	Раздел 3 «Условия реализации программы учебного предмета» представлен.	+
17.	Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» содержит перечень учебных помещений и средств обучения, необходимых для реализации программы общеобразовательного учебного предмета.	+
18.	Пункт 3.2. «Информационное обеспечение обучения» содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	+
19.	Список литературы содержит информацию о печатных и электронных изданиях основной и дополнительной учебной литературы по учебному предмету, изданной за последние 5 лет.	+
	<b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета»</b>	
20.	Раздел 4. «Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета» представлен	+
21.	Перечень форм контроля конкретизирован с учетом специфики обучения по программе учебного предмета	+
22.	Результаты указываются в соответствии с паспортом программы.	+
23.	Наименования знаний и умений совпадают с указанными в п. 1.2	+
	<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	
	Программа общеобразовательного учебного предмета может быть направлена на содержательную экспертизу	+

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012г., с изменениями, внесенными Приказом Министерства просвещения РФ № 732 от 12.08.2022г.;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ № 527 от 04.07.2022г.

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ № 1014 от 23.11.2022г.;

- с учетом примерной рабочей программы «Общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (Протокол № 14 от 30.11.2022 года).

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Разработчики:

Вернадубов Игорь Валентинович – преподаватель, Искитимский филиал ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».

Гулевский Александр Анатольевич - преподаватель высшей квалификационной категории, Бердский филиал ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».

Рекомендована Экспертным советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>31</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>38</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.10. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 34.02.01 Сестринское дело, отвечающего за реализацию среднего общего образования естественнонаучного профиля в профессиональном образовании.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета**

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение общеобразовательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;</li> </ul> <p><b>В части ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);</li> </ul> <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;</li> </ul>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</li> <li>- определять цели действий применительно к заданной ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</li> <li>- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знание порядков действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

	<p>- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности:</p> <p><b>В части экологического воспитания:</b></p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;</p> <p>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их</p>	<p>- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</p> <p>- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных критериев;</p> <p>- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;</p> <p>- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь;</p> <p><b>Овладение умениями самоорганизации:</b></p> <p>- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ</p>	
--	--	---	--

		<p>и составлять план их решения в конкретных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт.</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b><i>В области ценности научного познания:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</li> <li>- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);</li> </ul> <p><b><i>В части трудового воспитания:</i></b></p>	<p><b><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></b></p> <p><b><i>а) исследовательские действия:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</li> <li>- характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных условиях;</li> </ul> <p><b><i>а) умение работать с информацией:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</li> <li>- создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- умение применять их на практике;</li> <li>- умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</li> </ul>

	- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены; - владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>В области гражданского воспитания:</b> - сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; - уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; - сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; <b>В области духовно-нравственного</b>	<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b> <b>а) самоорганизация:</b> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <b>б) умения самоконтроля:</b> - оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность;	-сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья,

	<p><b>воспитания:</b>  -осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  <b>В области эстетического воспитания:</b>  - эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;  - понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;  <b>В области физического воспитания:</b>  - осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;  - потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;  - осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;  <b>В области трудового воспитания:</b></p>	<p>контролировать соответствие результатов целям;  - использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора верного решения;  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;  - принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую;  <b>в) умения совместной деятельности:</b>  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>негативного отношения к вредным привычкам; знание о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;  - сформированность представлений о роли России в современном мире;  угрозах военного характера;  роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;  знание основы обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны</p>
--	--	--	---

	- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>В области гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;</li> <li>- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;</li> </ul> <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;</li> </ul> <p><b>В области трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности.</li> </ul>	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) <b>умение общаться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;</li> <li>- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;</li> <li>- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;</li> <li>- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения и использовать языковых средств;</li> </ul> <p>б) <b>умения совместной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;</li> <li>- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ безопасного, конструктивного общения;</li> <li>- умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии.</li> </ul>

		<p>команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);</p> <p>- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>В области гражданского воспитания:</b></p> <p>- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;</p> <p>- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма и</p>	<p><b>Овладение познавательными универсальными учебными действиями:</b></p> <p>- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</p> <p>- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;</p>	<p>- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>- сформированность</p>

	<p>терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;</p> <p>- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;</p> <p><b>В области патриотического воспитания:</b></p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;</p> <p>- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>В области духовно-нравственного</p>	<p>- планировать и осуществлять учебные действия;</p> <p><b>Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:</b></p> <p>- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;</p> <p>- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><b>Овладение умениями самоорганизации:</b></p> <p>- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;</p> <p>- повышать образовательный и культурный уровень;</p>	<p>представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роль государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта; при совершении террористического акта; при проведении контртеррористической операции;</p> <p>- сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>- знание основ государственной</p>
--	--	---	--

	<p>воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;</li> <li>- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;</li> </ul> <p><b><i>В области физического воспитания:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</li> </ul>		<p>политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> </ul> <p>сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
--	---	--	--

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;</li> </ul> <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</li> <li>- расширение представлений о деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<p><b>Овладение познавательными универсальными учебными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</li> <li>- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;</li> <li>- планировать и осуществлять учебные действия;</li> <li>- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</li> <li>- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;</li> </ul> <p><b>Овладение умениями самоорганизации:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знание о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность</li> </ul>
---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;</li> <li>- повышать образовательный и культурный уровень;</li> </ul>	<p>представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров;</li> </ul> <p>знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня</p>	<p><b>В области гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;</li> </ul> <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p>	<p><b>Овладение познавательными универсальными учебными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом</li> </ul>

<p>физической подготовленности</p>	<p>- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;  <b>В области физического воспитания:</b>  - осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;  - знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;  - потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;  - осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;  В области трудового воспитания:  - готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности.</p>	<p>различных ситуациях;  - планировать и осуществлять учебные действия;  <b>Овладение умениями самоорганизации:</b>  - делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;  - оценивать приобретенный опыт;  - расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей;  - повышать образовательный и культурный уровень.</p>	<p>образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знание о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
------------------------------------	---	---	---

Код и наименование формируемых компетенций	Знания	Умения
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	- иметь представление о возможных	- владение основными способами

	<p>источниках опасности в различных ситуациях (в быту, на транспорте, общественных местах, в природной среде, социуме, в цифровой среде);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ пожарной безопасности;</li> <li>- права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</li> </ul>	<p>предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила и способы безопасного поведения;</li> <li>- умение применять на практике знания для предупреждения пожаров;</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</li> <li>- знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- иметь представление о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;</li> <li>- знание правил безопасного поведения на транспорте;</li> <li>- знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знания о способах безопасного поведения в природной среде;</li> <li>- знание о порядке действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</li> <li>- иметь представление об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике правила безопасного поведения на транспорте;</li> <li>- применять на практике способы безопасного поведения в природной среде;</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ безопасного, конструктивного общения;</li> <li>- иметь представление об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;</li> <li>- знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности;</li> <li>- знание действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знание прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</li> <li>- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей в этой области.</li> </ul>	
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-коммуникационную сеть «Интернет»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять на практике способы безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</li> </ul>
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>- иметь представление о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>- знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять правила здорового образа жизни в собственном поведении.</li> </ul>

<p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента</p> <p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p> <p>ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни;</p> <p>ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме;</p> <p>ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p>	<p>- владение основами медицинских знаний;</p> <p>- знание приемов оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p>	<p>- уметь применять приемы первой помощи при неотложных состояниях.</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной учебной программы</b>	<b>68</b>
<b>в т. ч.:</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	
<b>в т. ч.:</b>	
Урок	20
Практические занятия (если предусмотрено)	36
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
<b>в т. ч.:</b>	
Практические занятия (если предусмотрено)	10
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>		<b>12</b>	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p>1. <i>Понятие</i>: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие,</p> <p>опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;</p> <p><i>предметное действие</i>: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;</p> <p><i>правило действия</i>: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p> <p>Здоровье и здоровый образ жизни; Влияние окружающей среды на здоровье человека</p>	2	
<b>Тема 1.2. Как выявить опасности развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p><i>Понятие</i>: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни</p> <p><i>Предметное действие</i>: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии</p> <p><i>Правило действия</i>: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на</p>	2	

	пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения <i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии Вредные привычки: употребление алкоголя, табакокурение, употребление наркотических средств. Их влияние на здоровье человека, общества.		
<b>Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах Правила и безопасность дорожного движения.	2	
<b>Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	<b>Практическое занятие № 1</b> <i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку <i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)	2	
<b>Тема 1.5. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07;
	<b>Практическое занятие № 2</b> <i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте	2	

(ЧС)	<i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)		
<b>Тема 1.6. Правовые основы взаимоотношения полов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Понятие: опасности при взаимоотношениях полов в различных ситуациях: несовершеннолетний возраст одного из участников, необходимость регистрации отношений, порядок регистрации отношений, ответственность	2	
<b>Раздел 2. Методы оценки риска</b>		<b>10</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 2.1. Как измерять опасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле	2	
<b>Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07;
	<b>Практическое занятие № 3</b>		
	<i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения <i>Алгоритм</i> оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход,	2	

	электросамокатчик/райдер, мотоциклист)		
<b>Тема 2.3. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<b>Практическое занятие № 4</b>		
	<i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)	2	
<b>Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<b>Практическое занятие № 5</b>		
	<i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.	2	
<b>Тема 2.5. Как оценить риски для здоровья в подростковом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	<b>Практическое занятие № 6</b>		
	<i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч.	2	

<b>возрасте</b>	<p>смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>		
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>12</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 3.1. Понятие о защите от опасности</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> <b>Защита от опасностей</b> – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия <b>опасностей</b> на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы <b>защитить</b> объект <b>от опасностей</b>, <b>необходимо</b> снизить негативное влияние источников <b>опасности</b> (сокращением значения риска и размеров <b>опасных зон</b>), его выведением из <b>опасной</b> зоны; применением экибиозащитной техники и средств индивидуальной <b>защиты</b></p> <p>Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов.</p>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
<b>Тема 3.2. Понятие о Единой системе предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие о Государственной системе предупреждения и ликвидации Ч.С., ГО, МЧС, МВД и другие силы и средства, участвующие в борьбе с Ч.С. и ликвидации последствий.</p>	<b>2</b>	ОК 3; ОК 04; ОК 08

<b>Тема 3.3. Понятие о Гражданской обороне - составной части обороноспособности страны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	<i>Понятие:</i> о системе Гражданской обороны; Назначение, структура и порядок развертывания.		
<b>Тема 3.4. Понятие о современных средствах поражения и их поражающих факторах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	<i>Понятие:</i> об оружии массового поражения (ядерном, химическом, бактериологическом) и их поражающих факторах; <i>Предметное действие:</i> выбор мер коллективные и индивидуальные средства защиты населения (ОЗК, противогаз, бомбоубежище) <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)		
<b>Тема 3.5. Индивидуальные средства защиты населения при угрожающих жизни и здоровью опасных ситуациях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 07
	<b>Практическое занятие № 7</b>	<b>4</b>	
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации, угрожающей жизни и здоровью. Способы и методы снижения уровня действия опасных факторов. <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья. <i>Правило действия:</i> Правила одевания противогаза и ОЗК (общевойсковой защитный костюм). Огнетушители, маски спасатели, правила пользования. Алгоритм		
<b>Раздел 4. Основы военной службы</b>		<b>12</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
<b>Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 06; ОК 08
	<i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, структуре управления ВС РФ и составных частях ВС РФ; Предназначение Вооруженных Сил РФ. Доктрина ВС РФ; Реформирование Армии и Флота.	2	
<b>Тема 4.2. Основные понятия о воинской</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	<i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на	2	

<b>обязанности</b>	военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.		
<b>Тема 4.3. Как стать офицером РА Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.		
<b>Тема 4.4. Понятия об общевоинских Уставах Вооруженных Сил РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	Понятие об Уставе, виды уставов (Строевой Устав, Устав внутренней службы.), воинские звания: рядовой сержантский состав, младший офицерский состав, старший офицерский состав, высший офицерский состав. Погоны и знаки различия по родам войск.	2	
<b>Тема 4.5. Строевая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>Практическое занятие № 8</b>	2	
	<i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.		
<b>Тема 4.6. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>Практическое занятие № 9</b>	2	
	<i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях		

	по командам руководителя стрельб.		
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний</b>		<b>10</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 5.1. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	<i>Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях</i>	2	
<b>Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	<b>Практическое занятие № 10</b>	2	
	<i>Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях Алгоритм Оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте</i>		
<b>Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	<b>Практическое занятие № 11</b>	2	
	<i>Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях</i>		
<b>Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	<b>Практическое занятие № 12</b>	2	
	<i>Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.</i>		
<b>Тема 5.5. Помощь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07;

<b>при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.</b>	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	ОК 08
<b>Профессионально-ориентированное содержание. Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.7. Как выявить и описать опасности на рабочем месте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.2; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3.
	<b>Практическое занятие</b> <u>Классификация опасностей:</u> - по видам профессиональной деятельности, - по причинам возникновения на рабочем месте, - по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. <u>Источники опасностей и вредностей</u> , факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте	2	
<b>Раздел 2. Методы оценки риска</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.6. Оценка рисков на рабочем месте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 3.2; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	<b>Практическое занятие</b> Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.	2	
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.6. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 3.2; ПК 5.1.; ПК 5.2.;
	<b>Практическое занятие</b> Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты	2	

			ПК 5.3.
<b>Раздел 4. Основы военной службы</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 4.7. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.2.;
	<b><u>Практическое занятие</u></b>	2	
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.		
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний</b>		<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07;
<b>Тема 5.6. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК-3.2.; ПК 4.1.; ПК 4.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.
	<b><u>Практическое занятие</u></b>	2	
	Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в Бердском филиале ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования, есть учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 1178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
2. тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша»;
3. тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
4. имитаторы ранений и поражений;
5. образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
6. образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
7. образцы средств пожаротушения (СП);
8. макет автомата Калашникова.

#### **Технические средства обучения:**

1. персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

2. мультимедийный проектор;
3. интерактивная доска;
4. выход в локальную сеть.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- Примерная программа ФГБОУ ДПО ИРПО от 2022 года.
- Рабочая программа учебной дисциплины.
- Комплект контрольно-измерительных материалов.
- Наглядные пособия (атласы, плакаты, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.).
- Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.
- Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд **Бердского филиала** ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. – «Норматика».изд-во, 2019. – 336 с

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. А. Бурлаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7183-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471838.html> (дата обращения: 14.04.2023). - [Электронный ресурс] - Режим доступа : по подписке.

2. Государственные символы России. История и реальность. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://simvolika.rsl.ru>

3. Военная литература. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://militera.lib.ru>

4. Музей Военно-Воздушных Сил [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.monino.ru>

5. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.pobediteli.ru>

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

7. Википедия: свободная энциклопедия. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>

8. сайт ФСБ РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru)

9. сайт МВД РФ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.mvd.ru>.

10. сайт МЧС РФ.: биографическая литература СССР. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)

11. Электронная версия газеты «Спасатель МЧС». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic>

12. «Фестиваль педагогических идей» (раздел ОБЖ) [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/subjects/12>

13. «Учительский портал» (раздел учителя ОБЖ) [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://uroki.net/docobgd.htm>,

14. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания, школ, вузов (программы, учебники) [Электронный ресурс] — Режим доступа:

[http://www.edu-all.ru/pages/links/all\\_links.asp?page=1&razdel=9](http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9)

15. Поурочные тематические календарные планы, разработки уроков, сценарии, правила, акты, приказы по ОБЖ: [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> <http://www.mchs.gov.ru>

Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://kuhta.clan.su>

16. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://informic.narod.ru/obg.html>

17. Искусство выживания [Электронный ресурс] — Режим доступа:  
<http://anty-crim.boxmail.biz>
18. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] — Режим доступа:  
<http://www.goodlife.narod.ru>
19. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] — Режим доступа:  
<http://www.hsea.ru>
20. Книги, пособия по ОБЖ [Электронный ресурс] — Режим доступа:  
<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>
21. ОБЖ - билеты, ответы, уроки. [Электронный ресурс] — Режим доступа:  
<http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>
22. Тест по ОВС [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://b23.ru/hso0>
23. Тест по Гражданской защите [Электронный ресурс] — Режим доступа:  
<http://b23.ru/hsoy>
24. Информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности). [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.obzh.info>
25. Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.school-obz.org/>
26. Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях) [Электронный ресурс] — Режим доступа:  
<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Волковский Н.Л. Большая энциклопедия орденов и медалей.— АСТ: 2017.
2. Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под общ. ред. В. А. Пучкова. — М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности в **Искитимском филиале ГАПОУ НСО «Новосибирского медицинский колледж»**, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования, есть учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для реализации программы учебного предмета.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
2. тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша»;
3. тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
4. имитаторы ранений и поражений;
5. образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
6. образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
7. образцы средств пожаротушения (СП);
8. ПМГ АК-74М металлический охлажденный;
9. электронный стрелковый тир.

#### **Технические средства обучения:**

1. персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. мультимедийный проектор.

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд **Искитимского филиала** ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бурлаков А.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
2. Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. А. Бурлаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7183-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471838.html> (дата обращения: 14.04.2023). - [Электронный ресурс] - Режим доступа : по подписке.

2. Государственные символы России. История и реальность. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://simvolika.rsl.ru>

3. Электронная версия газеты «Спасатель МЧС». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic>

4. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://informic.narod.ru/obg.html>

5. Искусство выживания [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://anty-crim.boxmail.biz>

6. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.goodlife.narod.ru>

7. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.hsea.ru>

8. Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях) [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под общ. ред. В. А. Пучкова. — М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015.

2. Волковский Н.Л. Большая энциклопедия орденов и медалей.— АСТ: 2017.

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. Гражданский кодекс РФ : Федеральный закон от 30.11.94 №51-ФЗ;

2. Семейный кодекс РФ: Федеральный закон от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ;

3. Уголовный кодекс РФ: Федеральный закон от 13.06.1996 N 63-ФЗ;

4. О воинской обязанности и военной службе : Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ;

5. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ;

6. О промышленной безопасности опасных производственных объектов : Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ;

7. Об обороне: Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ;
8. Об охране окружающей среды : Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ;
9. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ;
10. О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций : Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 N 794;
11. О правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации: Приказ Министра обороны РФ от 03.09.2011 N 1500 (зарегистрировано в Минюсте РФ 25.10.2011 N 22124);
12. Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи: приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. М.: – 2012

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	- Кейс-задание; - Фронтальный опрос; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Устный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6 Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5 Р 1 П-о/с Р 2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	- Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Защита презентаций; - Устный опрос
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	- Кейс-задание; - Фронтальный опрос; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Устный опрос
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5, Р 1 П-о/с,	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Устный опрос

	<p>Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5 П-о/с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5 П-о/с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт-задание;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Защита презентаций;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Устный опрос</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5 П-о/с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт-задание;</li> <li>- Задание исследование;</li> <li>- Задание-эксперимент;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>- Защита презентаций;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Защита работ прикладного модуля</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> <li>- Устный опрос</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5, Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5 П-о/с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт-задание;</li> <li>- Задание исследование;</li> <li>- Задание-эксперимент;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Защита презентаций;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Устный опрос</li> </ul>
<p>ПК 1.1. Организовать рабочее место</p>	<p>Р 1, Темы:1.7. Р 2, Темы: 2.6; Р 3, Темы: 3.6; Р 1 П-о/с,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Защита презентаций;</li> <li>- Тестирование;</li> </ul>

	Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с,	- Тест-задание; - Устный опрос
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	Р 4. Темы 4.7; Р 4 П-о/с,	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Устный опрос
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Р 1. Темы:1.7. Р 2. Темы: 2.6; Р 3. Темы:3.6.; Р5. Тема 5.6. Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 5 П-о/с	- Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Устный опрос
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	Р 1. Темы:1.7. Р 2. Темы: 2.6; Р 3. Темы:3.6.; Р 4. Темы 4.7; Р5. Тема 5.6. Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 5 П-о/с	- Кейс-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Тест-задание;
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	Р 1. Темы:1.7. Р 2. Темы: 2.6; Р 3. Темы:3.6.; Р 4. Темы 4.7; Р5. Тема 5.6. Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 5 П-о/с	- Кейс-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Тест-задание;
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.	Р 1. Темы:1.7. Р 2. Темы: 2.6; Р 3. Темы:3.6.; Р 4. Темы 4.7; Р5. Тема 5.6. Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 5 П-о/с	- Кейс-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Тест-задание;
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	Р 1. Темы:1.7. Р 2. Темы: 2.6; Р 3. Темы:3.6.; Р 4. Темы 4.7; Р5. Тема 5.6. Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с,	- Кейс-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Тест-задание;

	Р 3 П-о/с, Р 5 П-о/с	
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	Р 1. Темы: 1.7. Р 2. Темы: 2.6; Р 3. Темы: 3.6.; Р 4. Темы 4.7; Р5. Тема 5.6. Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 5 П-о/с	- Кейс-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Тест-задание;

