

**ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История»**

**Специальность: 34.02.01 Сестринское дело  
среднего профессионального образования**

Содержательная экспертиза программы учебной дисциплины

УД «История

34.02.01 Сестринское дело

представленной Бердским и Искитимским филиалами ГАПОУ НСО «Новосибирского медицинского колледжа»

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка		Примечание
		да	нет заключен отсутствует	
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»</b>				
1.	Перечень умений и знаний соответствует требованиям ФГОС (в т.ч. конкретизирует и/или расширяет требования ФГОС)	+		
<b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</b>				
2.	Основные показатели оценки результатов обучения обеспечивают достоверную и объективную диагностику освоения умений и усвоения знаний	+		
3.	Комплекс форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний образует систему достоверной и объективной оценки результатов освоения дисциплины.	+		
<b>Экспертиза раздела 2 «Структура и примерное содержание учебной дисциплины»</b>				
4.	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	+		
5.	Содержание учебного материала соответствует требованиям ФГОС к знаниям и умениям	+		
6.	Объем времени соответствует объему знаний и умений (содержанию), формируемых в процессе освоения дисциплины.	+		
7.	Объем и содержание лабораторных и практических работ соответствуют дидактическим требованиям ФГОС			Лабораторные работы не предусмотрены
8.	Примерная тематика домашних заданий соответствует целям и задачам освоения учебной дисциплины, установленным ФГОС.	+		
9.	Примерная тематика курсовых работ соответствует целям и задачам освоения учебной дисциплины ( <i>пункт затолкнется, если в программе дисциплины предусмотрена курсовая работа</i> )			Курсовые работы не предусмотрены

« 29 » 06 2021 год



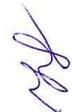
/ Корнева И.М.

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка		Примечание
		да	нет	
10.	Обозначенные уровни освоения тем соответствуют целям и задачам учебной дисциплины.	+		
<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»</b>				
11.	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических работ, предусмотренных программой учебной дисциплины	+		
12.	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	+		
13.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы содержит информацию об общедоступных источниках (Интернет-ресурсах в том числе).	+		
14.	Перечисленные источники, основные и дополнительные, соответствуют содержанию программы учебной дисциплины.	+		
15.	Перечисленные в общих требованиях к организации образовательного процесса условия проведения занятий, консультационной помощи обучающимся достаточны для реализации учебной дисциплины.	+		

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)	да	нет
	Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению	+
Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке		
Программу дисциплины следует рекомендовать к отклонению		

Замечания и рекомендации эксперта по доработке: нет

« 29 » 06 2021 год



/ Корнева И.М.

**Техническая экспертиза программы учебной дисциплины  
УД «История»**

*наименование программы учебной дисциплины*

**34.02.01 Сестринское дело**

*код и наименование ФГОС СПО*

**представленной Бердским и Искитимским филиалами ГАПОУ НСО «Новосибирского медицинского колледжа»  
*указывается организация-разработчик***

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
<b>Экспертиза оформления титульного листа и оглавления</b>			
1.	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины в тексте ФГОС	+	
2.	Нумерация страниц в «Содержании» соответствует размещению разделов программы.	+	
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт программы учебной дисциплины»</b>			
3.	Раздел 1 «Паспорт программы учебной дисциплины» представлен.	+	
4.	Наименование программы дисциплины в паспорте совпадает с наименованием на титульном листе	+	
5.	Пункт 1.1. «Область применения программы» содержит информацию о возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.	+	
6.	Пункт 1.2. «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» указывает на принадлежность дисциплины к учебному циклу.	+	
7.	Пункт 1.3. «Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины» содержит требования к умениям и знаниям в соответствии с ФГОС по специальности / профессии, указанной в п. 1	+	
8.	Пункт 1.4. «Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины» устанавливает распределение общего объема времени на обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося, на самостоятельную работу обучающегося, на учебную и производственную практику.	+	
<b>Экспертиза раздела 2 «Структура и примерное содержание учебной дисциплины»</b>			
9.	Раздел 2. «Структура и примерное содержание учебной дисциплины» представлен.	+	
10.	Таблица 2.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» содержит почасовое распределение видов учебных работ в соответствии с формой, представленной в утвержденном макете.	+	
11.	Таблица 2.2. «Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины» содержит перечень разделов учебной дисциплины с распределением по темам в соответствии с формой, представленной в утвержденном макете.	+	
12.	Обозначения характеристик уровня освоения учебного материала соответствуют требованиям утвержденного макета.	+	
13.	Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	+	

«\_29\_» \_\_06\_\_ 2021 г.



\_\_\_\_\_ / Корнева И.М.

14.	Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает			+
15.	Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает			+
<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»</b>				
16.	Раздел 3 «Условия реализации программы дисциплины» представлен.			+
17.	Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» содержит перечень учебных помещений и средств обучения, необходимых для реализации программы дисциплины.			+
18.	Пункт 3.2. «Информационное обеспечение обучения» содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.			+
19.	Список литературы содержит информацию о печатных и электронных изданиях основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине, изданной за последние 5 лет.			+
<b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</b>				
20.	Раздел 4. «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» представлен			+
21.	Перечень форм контроля конкретизирован с учетом специфики обучения по программе учебной дисциплины.			+
22.	Результаты указываются в соответствии с паспортom программы.			+
23.	Наименования знаний и умений совпадают с указанными в п. 1.3			+
<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>				
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу				
				+

« 29 » 06 2021 г.



/ Корнева И.М.

Рабочая программа дисциплины «История» предназначена для реализации требований ФГОС СОО в рамках ППСЗ специальности 34.02.01 Сестринское дело ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело относится к укрупнённой группе специальностей 31.00.00 «Здравоохранение», отвечающей за реализацию естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования.

**Организация разработчик** – Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

**Разработчики:**

Долганова Мария Романовна - преподаватель высшей квалификационной категории, Бердский филиал ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Серкова Анна Николаевна – преподаватель первой квалификационной категории, Искитимский филиал ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Рекомендована Экспертным советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж»

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Общая характеристика учебной дисциплины	5
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане	7
4.	Результаты освоения учебной дисциплины	7
5.	Тематический план учебной дисциплины «История»	10
6.	Содержание учебной дисциплины	15
7.	Условия реализации учебной дисциплины «История»	81
8.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	85

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования с учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», требований ФГОС среднего профессионального образования и спецификой естественнонаучного профиля профессионального медицинского образования.

Рабочая программа построена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций ФГАУ «ФИРО» 2015 года (автор В.В. Артёмов), программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций ФГАУ «ФИРО» 2015 года, Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259.

Содержание рабочей программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Включение в содержание учебной дисциплины «История» обществоведческих знаний направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, о проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальным и правовым вопросам, тесно связанных с повседневной жизнью.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта, в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персонажей, а также список «трудных вопросов в истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приобретенное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходящих в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются следующие содержательные линии: историческое время, историческое пространство, историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со собственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на специальность 34.02.01 Сестринское дело ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения истории предполагается посещение:

- исторических и культурных центров Новосибирской области;
- памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В соответствии с РУП ППССЗ специальности 34.02.01 Сестринское дело учебная дисциплина «История» относится к общеобразовательному циклу, изучается на первом курсе в 1 и 2 семестрах.

По рабочему учебному плану на освоение дисциплины отводится:

максимальная нагрузка – 293 часа;

теоретические занятия – 195 часов;

самостоятельная внеаудиторная работа – 98 часов.

Изучение общеобразовательной дисциплины «История» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, который проводится за счет времени, отведенных на теоретические занятия.

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Включение в содержание рабочей программы раздела «Основы знаний об обществе» призвано обеспечить достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных примерной программой учебной дисциплины «История».

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

№ п/п	Наименование разделов, тем, тем занятий.	Макс. учебн. нагр.	Кол-во аудиторных занятий	Вне-аудит. работа
<b>Раздел 1. Основы знаний об обществе</b>		<b>53</b>	<b>38</b>	<b>15</b>
<b>1.1. Человек и общество</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
1.	Введение. Природа человека. Врождённые и приобретённые качества	2.5	2	0.5
2.	Общество как сложная система.	2.5	2	0.5
<b>1.2. Духовная культура человека и общества.</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
3.	Духовная культура личности и общества	2.5	2	0.5
4.	Наука и образование в современном мире	2.5	2	0.5
5.	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	3	2	1
<b>1.3. Основы экономики</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
6.	Экономика и экономические науки Ресурсы, факторы производства	3	2	1
7.	Типы экономических систем. Механизм функционирования рынка	3	2	1
8.	Деньги. Инфляция. Занятость и безработица.	3	2	1
9.	Элементы международной экономики	3	2	1
<b>1.4. Социальные отношения</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
10.	Социальные статусы и роли. Социальная структура общества. Социальная стратификация	3	2	1
11.	Важнейшие социальные общности и группы.	3	2	1
12.	Социальные нормы и девиации. Социальные санкции	3	2	1
13.	Социальные конфликты	3	2	1
<b>1.5. Политические отношения</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
14.	Политика и власть. Государство в политической системе.	2.5	2	0.5
15.	Участники политического процесса	3	2	1
16.	Политические партии	2.5	2	0.5
<b>1.6. Право</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
17.	Правовое регулирование общественных отношений	2.5	2	0.5
18.	Основы конституционного строя Российской Федерации	3	2	1
19.	Отрасли российского права	2.5	2	0.5
<b>Раздел 2. История</b>		<b>240</b>	<b>157</b>	<b>83</b>
20.	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
21.	<b>Тема 2.1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.2. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
22.	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	3	2	1
23.	Древняя Греция.	3	2	1
24.	Древний Рим	3	2	1

25.	Культура и религия Древнего мира	3	2	1
<b>Тема 2.3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
26.	Великое переселение народов и образование варварских королевств. Возникновение ислама. Арабские завоевания	3	2	1
27.	Византийская империя. Восток в средние века	3	2	1
28.	Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	3	2	1
29.	Католическая церковь в средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе.	3	2	1
30.	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	3	2	1
<b>Тема 2.4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>19</b>	<b>12</b>	<b>7</b>
31.	Образование древнерусского государства	3	2	1
32.	Крещение Руси и его значение. Общество древней Руси.	3	2	1
33.	Раздробленность на Руси.	3	2	1
34.	Древнерусская культура.	3.5	2	1.5
35.	Монгольские завоевания и его последствия.	3	2	1
36.	Начало возвышения Москвы. Образование единого русского государства	3.5	2	1.5
<b>Тема 2.5. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству</b>		<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
37.	Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII в.	3	2	1
38.	Смутное время начала XVII в.	3	2	1
39.	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	3	2	1
40.	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	3	2	1
41.	Культура Руси конца XIII — XVII в.в.	3	2	1
<b>Тема 2.6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.</b>		<b>17</b>	<b>11</b>	<b>6</b>
42.	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	3	2	1
43.	Великие географические открытия. Образование колониальных империй	2	1	1
44.	Возрождение и гуманизм. Становление абсолютизма. Реформация и контрреформация	3	2	1
45.	Англия в XVII – XVIII в.в. Страны Востока в XVI – XVIII в.в.	3	2	1
46.	Международные отношения в XVII—XVIII в.в. Война за независимость и образование США Французская революция конца XVIII в.	3	2	1

47.	Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в.	3	2	1
<b>Тема 2.7. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи</b>		<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
48.	Россия в эпоху петровских преобразований	3.5	2	1.5
49.	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	3	2	1
50.	Дворцовые перевороты Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I .	3	2	1
51.	Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII в.	3.5	2	1.5
52.	Русская культура в XVIII веке	3	2	1
<b>Тема 2.8. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
53.	Промышленный переворот и его последствия.	3	2	1
54.	Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки.	3	2	1
55.	Развитие западноевропейской культуры.	3	2	1
<b>56.</b>	<b>Тема 2.9. Процесс модернизации традиционных обществ Востока</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.10. Российская империя в XIX веке</b>		<b>25</b>	<b>16</b>	<b>9</b>
57.	Внутренняя и внешняя политика в начале XIX в.	3	2	1
58.	Отечественная война 1812 г.	3.5	2	1.5
59.	Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.	3	2	1
60.	Общественное движение во второй четверти XIX в.	3	2	1
61.	Внешняя политика во второй четверти XIX в.	3	2	1
62.	Отмена крепостного права. Реформы 60-70 годов XIX века. Контрреформы.	3.5	2	1.5
63.	Общественное движение, экономическое развитие, внешняя политика во второй половине XIX века.	3	2	1
64.	Русская культура XIX века	3	2	1
<b>Тема 2.11. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>19</b>	<b>12</b>	<b>7</b>
65.	Мир в начале XX в. Пробуждение Азии.	3	2	1
66.	Россия на рубеже XIX – XX веков. Революция 1905-1907 г.г. в России. Россия в период столыпинских реформ.	3.5	2	1.5
67.	Серебряный век русской культуры.	3	2	1
68.	Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 г.г. Первая мировая война и общество.	3	2	1
69.	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция и её последствия.	3.5	2	1.5
70.	Гражданская война в России.	3	2	1

<b>Тема 2.12. Межвоенный период</b>		<b>21</b>	<b>14</b>	<b>7</b>
71.	Европа и США. Недемократические режимы. Турция Китай. Индия. Япония	3	2	1
72.	Международные отношения.	3	2	1
73.	Культура в первой половине XX века.	3	2	1
74.	Новая экономическая политика в Советской России.	3	2	1
75.	Индустриализация и коллективизация.	3	2	1
76.	Советское государство и общество в 20 - 30 г.г. XX века.	3	2	1
77.	Советская культура в 20 - 30 г.г. XX века.	3	2	1
<b>Тема 2.13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>
78.	Накануне мировой войны.	3	2	1
79.	Начало второй мировой войны. Советско-финляндская война	3.5	2	1.5
80.	Нацистская программа завоевания СССР Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны	3.5	2	1.5
81.	Московская битва. Нападение Японии на США.	3	2	1
82.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942-1943 годах.	3	2	1
83.	Оккупационный режим. Движение сопротивления. Партизанское движение. Коллаборационизм.	3.5	2	1.5
84.	Советский тыл в годы войны	3	2	1
85.	Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе.	3	2	1
86.	Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Окончание второй мировой войны	3	2	1
87.	Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.	3.5	2	1.5
<b>Тема 2.14. Соревнование социальных систем. Современный мир</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
88.	Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы..	3	2	1
89.	Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения	3	2	1
90.	Развитие культуры	3	2	1
<b>Тема 2.15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
91.	СССР в послевоенные годы	3	2	1
92.	СССР в 50 – начале 60 годов XX века	3	2	1
93.	СССР во второй половине 60-х – начале 80-	3	2	1

	х г.г. XX в. 15.04. СССР в период перестройки.			
94.	Развитие советской культуры (1945- 1991 г.г.)	3	2	1
<b>Тема 2.16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
95.	Формирование российской государственности. Экономические реформы 90-х г.г: основные этапы и результаты. Принятие Конституции 1993 г.	3	2	1
96.	Геополитическое положение и внешняя политика России в 90-е г.г. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Российская Федерация в системе современных международных отношений.	3	2	1
97.	Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI.	3	2	1
98.	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>293</b>	<b>195</b>	<b>98</b>

**Внеаудиторная самостоятельная работа:**

1. Решение ситуационных задач.
2. Анализ графиков.
3. Анализ
4. Анализ социальной информации
5. Анализ экономических показателей,
6. Простейшие расчёты.
7. Работа с нормативными правовыми актами
8. Составление конспекта прочитанного
9. Описание памятников истории
10. Подготовка биографических справок о выдающихся деятелях
11. Составление характеристик исторических деятелей.
12. Составление политических портретов,
13. Выполнение проектов
14. Подготовка сообщений,
15. Подготовка презентаций
16. Ответы на вопросы,
17. Подготовка устного рассказа,
18. Работа с исторической картой,
19. Составление словаря исторических понятий и терминов,
20. Составление простого и сложного плана,
21. Составление хронологической таблицы
22. Составление систематической таблицы,
23. Составление сравнительной таблицы
24. Поиск информации в различных источниках,
25. Анализ исторического текста,
26. Работа с текстом учебника.
27. Подготовка доклада, выступления.
28. Подготовка к учебной дискуссии, круглому столу, диспуту.
29. Подготовка виртуальной экскурсии.
30. Проектная деятельность.

## **6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 1. Основы знаний об обществе**

#### **Тема 1.1. Человек и общество**

##### **Природа человека, врожденные и приобретенные качества**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.
- Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.
- Знать что такое понятие истины, ее критерии.

##### **Содержание учебного материала**

Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.

##### **Общество как сложная система**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.
- Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.

##### **Содержание учебного материала**

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

##### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

- Выполнение индивидуальных проектов;
- Составление схем;
- Составление списка понятий;
- Составление систематических таблиц;

- Ответы на вопросы с использованием собственного конспекта, учебника;
- Приведение собственных примеров;
- Составление конспекта;
- Поиск информации и её представление в виде сообщений, докладов;
- Выполнение заданий для самопроверки знаний

## **Тема 1.2. Духовная культура человека и общества**

### **Духовная культура личности и общества**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Различать: культура народная, массовая, элитарная.
- Показать особенности молодежной субкультуры.
- Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.
- Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.

#### **Содержание учебного материала**

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

### **Наука и образование в современном мире**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Различать естественные и социально-гуманитарные науки..

#### **Содержание учебного материала**

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

### **Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных**

**действий):**

- Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей

### **Содержание учебного материала**

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

### **Внеаудиторная и самостоятельная работа**

- Составление схем.
- Составление списка понятий.
- Ответы на вопросы с использованием собственного конспекта.
- Приведение собственных примеров.
- Составление конспекта.
- Поиск информации и её представление в виде сообщений.
- Выполнение заданий для самопроверки знаний.

### **Тема 1.3. Экономика**

#### **Экономика и экономическая наука. Экономические системы.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Давать характеристики понятию экономика, типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная), рыночная;

### **Содержание учебного материала**

Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

#### **Рынок. Фирма. Роль государства в экономике**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Давать определение понятий: спрос, предложение, выручка, издержки, прибыль, процент, экономический рост и развитие, налоги, государственный бюджет.
- Знать понятия спрос на труд и предложение труда; понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

### **Содержание учебного материала**

Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Основные организационные формы бизнеса в России. Деньги. Процент. Банковская система. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Основы денежной политики государства. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

### **Элементы международной экономики**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Охарактеризовать становление современной рыночной экономики России, ее особенности; организацию международной торговли.

**Содержание учебного материала**

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

**Внеаудиторная самостоятельная работа**

- Составление списка понятий.
- Анализ экономических показателей.
- Ответы на вопросы с использованием собственного конспекта, учебника.
- Приведение собственных примеров.
- Выполнение простейших экономических расчётов.
- Поиск информации и её представление в виде сообщений, докладов.
- Выполнение заданий для самопроверки знаний.

### **Тема 1.4. Социальные отношения**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Знать понятия: социальные отношения и социальная стратификация.
- Определять социальные роли человека в обществе;
- Охарактеризовать виды социальных норм и санкций, девиантное поведение. Его формы, проявления, социальные конфликты, причины и истоки их возникновения.
- Объяснять особенности социальной стратификации в современной России, виды социальных групп (молодёжь, этнические общности, семья).

**Содержание учебного материала**

Социальная роль и стратификация. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека

в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Важнейшие социальные общности и группы. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

- Составление схем.
- Составление списка понятий.
- Ответы на вопросы с использованием собственного конспекта, учебника.
- Приведение собственных примеров.
- Составление конспекта.
- Поиск информации и её представление в виде сообщений.
- Выполнение заданий для самопроверки знаний.

### **Тема 1.5. Политика**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Давать определение понятий: власть, политическая система, ее внутренняя структура.
- Характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
- Характеризовать типологию политических режимов.
- Знать понятие правовое государство и называть его признаки.
- Охарактеризовать взаимоотношения личности и государства;
- Знать понятия гражданское общество и правовое государство.

### **Содержание учебного материала**

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.

Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Участники политического процесса. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Политические партии и движения, их классификация. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

- Составление списка понятий.
- Составление систематических таблиц.
- Ответы на вопросы с использованием собственного конспекта, учебника.
- Приведение собственных примеров.
- Составление конспекта.
- Поиск информации и её представление в виде сообщений, докладов.
- Подготовка презентаций.
- Выполнение заданий для самоконтроля.

### **Тема 1.6. Право**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Выделить роль права в системе социальных норм.
- Дать характеристику системы права.
- Дать характеристику основ конституционного строя.
- Российской Федерации, системы государственной власти.
- РФ, прав и свобод граждан.
- Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.

### **Содержание учебного материала**

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Правовые отношения и их

структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

- Составление схем.
- Составление списка понятий.
- Составление систематических таблиц.
- Решение правовых задач.
- Ответы на вопросы с использованием собственного конспекта, учебника.
- Приведение собственных примеров.
- Составление конспекта.
- Выполнение заданий для самопроверки знаний.

## **Раздел 2. История**

### **Введение**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Актуализировать знания о предмете истории.
- Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.
- Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории.

### **Содержание учебного материала:**

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа:**

- Составление конспекта прочитанного материала,
- Ответы на контрольные вопросы,

### **Тема 2.1. Древнейшая стадия истории человечества**

#### **Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.**

#### **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».
- Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России.

### **Содержание учебного материала:**

Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

### **Неолитическая революция и ее последствия**

#### **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Объяснять и применять в историческом контексте понятия неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация.
- Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанных с этим событием.
- Называть и показывать на карте расселение древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.

### **Содержание учебного материала:**

Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства.

Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа:**

- Составление конспекта прочитанного материала;
- Ответы на контрольные вопросы;
- Заполнение систематической таблицы

### **Тема 2.2. Цивилизации древнего мира**

#### **Древнейшие государства**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Обосновывать закономерности появления государства.

#### **Содержание учебного материала:**

Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа:**

- Объяснять и применять в историческом контексте понятия *патриций, плебей, провинции, республика, империя, колонат*.
- Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии.
- Объяснять причины зарождения научных знаний
- Объяснять, в чём состоит вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие

#### **Великие державы Древнего Востока.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической

карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.

- Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.
- Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав.
- Показывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.
- Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая

### **Содержание учебного материала:**

Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

### **Древняя Греция.**

#### **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия *полис, демократия, колонизация, эллинизм*.
- Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).
- Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствий.
- Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма.

### **Содержание учебного материала:**

Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. *Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.* Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации.

## Древний Рим.

### Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия *патриций, плебей, провинции, республика, империя, колониат*.
- Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.

### Содержание учебного материала:

Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутривнутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление.. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

## Культура и религия Древнего мира.

### Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):

- Систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.
- Раскрывать предпосылки и значения распространения буддизма, христианства.
- Объяснять причины зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.

### Содержание учебного материала:

Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. *Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.* Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. *Преобразование христианства в государственную религию Римской империи.*

### Внеаудиторная самостоятельная работа:

- Составление простого плана темы;
- Составление конспекта прочитанного материала;
- Ответы на контрольные вопросы;
- Подготовка устного рассказа по теме с использованием исторической карты;
- Составление списка исторических понятий;
- Составление хронологии событий;
- Анализ исторической карты;
- Заполнение таблицы.
- Выполнение заданий для самопроверки знаний.

**Тема 2.3. Цивилизации запада и Востока в Средние века. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.
- Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.

**Содержание учебного материала:**

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.

**Возникновение ислама. Арабские завоевания.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Рассказывать с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.
- управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия: ислам, мусульманство, халифат.
- Характеризовать систему управления в Арабском халифате, значение арабской культуры

**Содержание учебного материала:**

Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания Распад халифата.

Культура исламского мира. *Архитектура, каллиграфия, литература.* Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы*

### **Византийская империя.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

Рассказывать с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.

Рассказывать о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.

**Содержание учебного материала:**

Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.* Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. *Сохранение и переработка античного наследия.* Искусство, иконопись, архитектура. *Человек в византийской цивилизации.* Влияние Византии на государственность и культуру России.

### **Восток в Средние века.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Объяснять и применение в историческом контексте понятий: хан, сёгун, самурай, варна, каста.
- Характеризовать общественное устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.
- Представлять описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).

**Содержание учебного материала:**

Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. *Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.* Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

### **Империя Карла Великого и ее распад.**

## Феодална раздробленность в Европе.

### Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)

- Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.
- Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.
- Объяснять термин *каролингское возрождение*
- Объяснять причины походов норманнов, указание на их последствия.

### Содержание учебного материала:

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. *Франкские короли и римские папы* Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. *Норманны и их походы. Нормандское завоевание Англии.*

## Основные черты западноевропейского феодализма.

### Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)

- Объяснять и применять в историческом контексте понятия *феодализм, раздробленность, вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал.*
- Раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма.
- 
- Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества - рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).

### Содержание учебного материала:

Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. *Причины возникновения феодализма.* Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

## Средневековый западноевропейский город.

### Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)

- Объяснять и применять в историческом контексте понятий *цех, гильдия, коммуна.*

- Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.
- Характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.

**Содержание учебного материала:**

Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.* Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

**Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Характеризовать роли христианской церкви в средневековом обществе.
- Рассказывать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.
- Систематизировать материал по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.

**Содержание учебного материала:**

Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. *Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.* Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

**Зарождение централизованных государств в Европе.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**

- Раскрывать особенности развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.
- Характеризовать причины, ход, результаты Столетней войны.
- Систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.
- Показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе.
- Рассказывать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.

### **Содержание учебного материала:**

Англия и Франция в Средние века. *Держава Плантагенетов*. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. *«Чёрная смерть» и её последствия*. *Изменения в положении трудового населения*. *Жакерия*. *Восстание Уота Тайлера*.  
Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии. *Война Алой и Белой розы в Англии*.

### **Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Готовить сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».
- Характеризовать основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).
- Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.

### **Содержание учебного материала:**

Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (*стили, творцы, памятники искусства*). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа:**

- Составление простого плана темы.
- Составление конспекта прочитанного материала.
- Ответы на вопросы.
- Подготовка устного рассказа по теме с использованием исторической карты.
- Составление списка исторических понятий.
- Составление описания памятника культуры, с использованием иллюстративного материала.
- Подготовка презентации по теме «Первые европейские университеты».

- Составление хронологии событий.
- Анализ исторической карты.
- Подготовка сообщений по темам.
- Выполнение заданий для самопроверки знаний.

#### **Тема 2.4. От Древней Руси к российскому государству. Образование Древнерусского государства.**

##### **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Характеризовать территорию расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, быт, верования.
- Раскрывать причины и указывать время образования Древнерусского государства.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия *князь, дружина, государство*.
- Составлять хронологическую таблицу о деятельности первых русских князей.

##### **Содержание учебного материала**

Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними народами и государствами*. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема*. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

#### **Крещение Руси и его значение.**

##### **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах.
- Рассказывать о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.
- Давать оценку значения принятия христианства на Руси.

##### **Содержание учебного материала**

Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников*. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

#### **Общество Древней Руси.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей.
- Анализировать содержание Русской Правды.
- Называть причины княжеских усобиц.
- Составлять характеристики личности, оценивать, сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).

**Содержание учебного материала**

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

**Раздробленность на Руси.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности.
- Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.
- Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.

**Содержание учебного материала**

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

**Древнерусская культура.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Рассказывать о развитии культуры в Древней Руси.
- Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси.
- Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.

**Содержание учебного материала**

Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности.

Летописание. Литература (*слово, житие, поучение, хождение*). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (*мозаики, фрески*). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

### **Монгольское завоевание и его последствия.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний.
- Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей.
- Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище.
- Составлять характеристику Александра Невского.
- Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения.

**Содержание учебного материала:**

Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы*. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

### **Начало возвышения Москвы.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Раскрывать причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.
- Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.
- Раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.
- Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России.

**Содержание учебного материала:**

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика*. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

### **Образование единого Русского государства.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Показывать на исторической карте роста территории Московской Руси.

- Составлять характеристику Ивана III.
- Объяснять значение создания единого Русского государства.
- Излагать вопросы о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.
- Изучать отрывки из Судебника 1497 года и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.

### **Содержание учебного материала**

Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги.* Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. *Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.* Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. *Происхождение герба России. Система землевладения.* Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа:**

- Составление сложного плана темы.
- Составление конспекта прочитанного материала.
- Ответы на контрольные вопросы.
- Подготовка устного рассказа по теме с использованием исторической карты.
- Составление списка исторических понятий.
- Анализ исторической карты.
- Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.
- Выполнение заданий для самопроверки знаний.
- Подготовка сообщений по темам.
- Составление характеристики личности исторического деятеля.

### **Тема 2.5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству Россия в правление Ивана Грозного.**

#### **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Объяснять значения понятий Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право.
- Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI века, основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов.

- Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.
- Объяснять последствия Ливонской войны для Русского государства.
- Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.
- Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.

#### **Содержание учебного материала:**

*Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор.* Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

#### **Смутное время начала XVII века.**

#### **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Объяснять смысл понятий Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение.
- Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени.
- Характеризовать личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.
- Указывать на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.
- Высказывать оценку деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.
- Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.

#### **Содержание учебного материала**

Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

## Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.

### Народные движения

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.
- Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России.
- Раскрывать причины народных движений в России XVII века.
- Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».

**Содержание учебного материала:**

*Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.* Новые явления в экономике страны: *рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства*, Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.

### Становление абсолютизма в России.

### Внешняя политика России в XVII веке.

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Объяснять смысл понятий *абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы*.
- Раскрывать причины и последствия усиления самодержавной власти.
- Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви.
- Характеризовать значение присоединения Сибири к России.
- Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.

**Содержание учебного материала:**

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии.* Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум.* Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и*

*Османской империей.*

### **Культура Руси конца XIII-XVII веков.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.
- Готовить описание выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.
- Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).

### **Содержание учебного материала**

Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (*памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения*). Развитие зодчества (Московский Кремль, *монастырские комплексы-крепости*). Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

### **Внеаудиторная самостоятельная работа:**

- Составление сложного плана темы.
- Составление конспекта прочитанного материала.
- Ответы на вопросы.
- Подготовка устного рассказа по теме с использованием исторической карты.
- Составление списка исторических понятий.
- Составление хронологии событий.
- Составление описания памятника культуры.
- Анализ исторической карты.
- Составление систематической таблицы.
- Повторение учебного материала.
- Подготовка к учебной дискуссии;

- Поиск информации в различных знаковых системах, подготовка сообщений, презентаций по темам,
- Подготовка индивидуального проекта, с использованием информационных технологий.
- Выполнение заданий для самопроверки знаний.

**Тема 2.6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Объяснять причины и сущности модернизации.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «мануфактура», «революция цен».
- Характеризовать развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.
- Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время.
- Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии

**Содержание учебного материала:**

*Новые формы организации производства. Накопление капитала.*

Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.* Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

**Великие географические открытия.**

**Образование колониальных империй.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки.
- Характеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.

## **Содержание учебного материала**

Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и португальские колонии в Америке*. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

### **Возрождение и гуманизм в Западной Европе.**

#### **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Объяснять и применять в историческом контексте понятия Возрождение, Ренессанс, гуманизм.
- Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве.
- Раскрывать содержание идей гуманизма и значение их распространения.
- Готовить презентацию об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.

#### **Содержание учебного материала:**

Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре*. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

### **Реформация и контрреформация.**

#### **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Объяснять и применять в историческом контексте понятия: Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.
- Раскрывать причины Реформации, указывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений.
- Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн

#### **Содержание учебного материала**

Понятие «протестантизм». *Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви*. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения.

Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

### **Становление абсолютизма в европейских странах.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Объяснять и применять в историческом контексте понятия абсолютизм, просвещенный абсолютизм.
- Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (во Франции, Англии).
- Рассказывать о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.
- Участвовать в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».

### **Содержание учебного материала**

Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». *Франция при кардинале Ришелье. Fronde.* Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.* Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

### **Англия в XVII-XVIII веках.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы.
- Раскрывать значение Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».
- Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснять, почему она началась в Англии.

### **Содержание учебного материала**

Причины и начало революции в Англии. *Демократические течения в революции. Провозглашение республики.* Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. *Колониальные*

*проблемы.* Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

### **Страны Востока в XVI-XVIII веках.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.
- Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии.

**Содержание учебного материала**

Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.* Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности.* Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

### **Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Рассказывать, с использованием карты, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснять цели и методы колониальной политики европейцев.
- Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.
- Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки

**Содержание учебного материала**

Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество.* Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов.* Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

### **Международные отношения в XVII—XVIII веках.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Систематизировать материалы о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.

- Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола

### **Содержание учебного материала**

Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII в.* Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война - прообраз мировой войны.

### **Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.**

#### **Эпоха просвещения.**

#### **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

Характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве.

Составлять характеристики деятелей Просвещения.

### **Содержание учебного материала**

Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо.

### **Война за независимость и образование США.**

#### **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).
- Анализировать положения Декларации независимости, Конституции США, объяснять, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.
- Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.
- Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.

### **Содержание учебного материала:**

Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения.* Декларация независимости США. Образование

США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

### **Французская революция конца XVIII века.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Систематизировать материала по истории Французской революции.
- Составлять характеристики деятелей Французской революций, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).
- Участвовать в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?».

### **Содержание учебного материала**

Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты, жирондисты и якобинцы*. Конституция 1791 года. *Начало революционных войн*. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:**

- Составление конспекта прочитанного материала.
- Ответы на вопросы.
- Подготовка устного рассказа по теме с использование исторической карты.
- Составление списка исторических понятий.
- Составление хронологической таблицы событий.
- Составлен сичстематической таблицы.
- Анализ исторической карты;
- Составление характеристики деятеля эпохи Просвещения.
- Составление характеристики одного из «отцов- основателей» США.
- Поиск информации в различных знаковых системах.
- Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения.
- Подготовка к учебной дискуссии «Является ли террор неизбежным спутником революции?».
- Вынесение собственных суждений и их аргументация.
- Выполнение заданий по самопроверке знаний.

## **Тема 2.7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи Россия в эпоху петровских преобразований.**

### **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований.
- Представлять характеристику реформ Петра I:
  - в государственном управлении;
  - в экономике и социальной политике;
  - в военном деле;
  - в сфере культуры и быта.
- Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.
- Характеризовать отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.

### **Содержание учебного материала:**

Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.* Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы.* Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.* Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

### **Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.**

#### **Народные движения.**

### **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII века.
- Рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева.

## **Содержание учебного материала**

Развитие промышленности и торговли во второй четверти - конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

### **Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).
- Сопоставлять политику «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.
- Характеризовать личность и царствование Екатерины II.
- Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения
- Раскрывать, используя историческую карту, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине XVIII века; характеризовать результаты внешней политики данного периода.

## **Содержание учебного материала**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг.* Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

### **Русская культура XVIII века.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.
- Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различное.
- Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.
- Готовить и проводить виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства XVIII века.

### **Содержание учебного материала**

Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство* (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. *Исследовательские экспедиции*. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

### **Внеаудиторная самостоятельная работа:**

- Составление конспекта прочитанного материала.
- Ответы на контрольные вопросы.
- Подготовка устного рассказа по теме с использованием исторической карты.
- Составление списка исторических понятий.
- Составление хронологии событий.
- Составление схемы.
- Анализ исторической карты.
- Составление систематической таблицы.
- Составление характеристики Петра I.
- Подготовка виртуальной экскурсии по залам русского музея изобразительного искусства XVIII века.
- Поиск информации в различных знаковых системах,
- Выполнение заданий по самопроверке знаний.

## **Тема 2.8. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот и его последствия.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших разворачиванию промышленной революции.
- Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции.

**Содержание учебного материала:**

Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. *Технический переворот в промышленности*. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. *Появление новых видов транспорта и средств связи*. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. *Конец эпохи «свободного капитализма»*. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал*. Роль государства в экономике.

### **Международные отношения.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.
- Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в форме конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.
- Участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века».

**Содержание учебного материала**

Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз*. *Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами*. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия между державами*. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

### **Политическое развитие стран Европы и Америки.**

### **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Систематизировать материал по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.
- Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.
- Сравнить пути создания единых государств в Германии и Италии, выявлять особенностей каждой из стран.
- Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.
- Составлять характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.

#### **Содержание учебного материала**

Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. *Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн.* Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.

#### **Развитие западноевропейской культуры.**

### **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.
- Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX века, раскрывая их особенностей на примерах конкретных произведений.
- Объяснять, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.

#### **Содержание учебного материала**

Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие

научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:**

- Составление сложного плана темы.
- Составление конспекта прочитанного материала.
- Ответы на контрольные вопросы.
- Составление характеристики исторических деятелей.
- Анализ исторической карты.
- Заполнение систематической таблицы.
- Подготовка к дискуссии «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX – начале XX века?».
- Выполнение заданий по самопроверке знаний.

**Тема 2.9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.**

**Колониальная экспансия европейских стран. Индия.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.
- Характеризовать предпосылки, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.
- Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.
- Описывать главных черт и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках.

**Содержание учебного материала**

Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.* Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.*

**Китай и Япония.**

### **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран

### **Содержание учебного материала:**

Начало превращения Китая в зависимую страну. *Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.* Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа:**

- Составление конспекта прочитанного материала.
- Ответы на контрольные вопросы.
- Анализ исторической карты.
- Подготовка устного рассказа по теме с использованием исторической карты.

### **Тема 2.10. Российская империя в XIX веке. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.**

### **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).
- Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.
- Представлять исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).
- Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).

### **Содержание учебного материала**

Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. *Меры по развитию системы образования.* Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.* Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения

войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. *Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг.* Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

### **Движение декабристов.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализ их программных документов.
- Сопоставлять оценки движения декабристов, данных современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценки (при проведении круглого стола.).

### **Содержание учебного материала**

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

### **Внутренняя политика Николая I.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Характеризовать основные государственные преобразования, осуществленные во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.
- Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).

### **Содержание учебного материала**

Правление Николая I. *Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.* Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. *Политика в области образования.* Теория официальной народности (С. С. Уваров).

### **Общественное движение во второй четверти XIX века.**

### **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.
- Высказывать суждения о том, какие идеи общественно- политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).

### **Содержание учебного материала**

Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

### **Внешняя политика России во второй четверти XIX века.**

### **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.
- Анализировать причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.

### **Содержание учебного материала**

Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

### **Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы.**

### **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860-1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).

- Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации)
- Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880-890-е годы, сущность и последствий политики контрреформ.

### **Содержание учебного материала**

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. *Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.* Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

### **Общественное движение во второй половине XIX века.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения, составлять исторические портреты народников (в форме сообщений, эссе, презентации).
- Раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения.

### **Содержание учебного материала**

Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.* Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

### **Экономическое развитие во второй половине XIX века.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).
- Систематизировать материал о завершении промышленной революции в России; конкретизировать общие положения на примере экономического и социального развития своего края.
- Объяснять, в чём заключалась особенность социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.

### **Содержание учебного материала**

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство*. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

### **Внешняя политика России во второй половине XIX века**

#### **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877-1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).

### **Содержание учебного материала**

Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах, в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов*. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

### **Русская культура XIX века**

#### **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX века, ее основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).
- Готовить и проводить виртуальные экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.

- Осуществление подготовки и презентацию сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.
- Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX века.

#### **Содержание учебного материала:**

Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа:**

- Составление сложного плана темы.
- Повторение ранее изученного материала.
- Составление конспекта прочитанного материала.
- Ответы на вопросы.
- Подготовка устного рассказа по теме с использованием исторической карты.
- Составление списка исторических понятий.
- Составление хронологической таблицы.
- Анализ исторической карты.
- Составление обзора событий.
- Составление характеристики исторического деятеля.
- Составление портрета исторического деятеля в форме эссе.
- Поиск информации в различных знаковых системах, подготовка презентаций, докладов, сообщений по темам.
- Презентация учебно- исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1887-1888 гг.
- Формулировка выводов.
- Подготовка индивидуального проекта, с использованием информационных технологий.

- Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов, архитекторов XIX века;
- Презентация учебно-исследовательских проектов по культуре Сибири XIX века.

### **Тема 2.11. От Новой истории к Новейшей Мир в начале XX века.**

#### **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Показывать на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия: *модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз.*
- Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.
- Раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.

#### **Содержание учебного материала**

Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. *Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.*

Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

### **Пробуждение Азии в начале XX века.**

#### **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Объяснять и применять в историческом контексте понятие «пробуждение Азии».
- Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявлять особенностей отдельных стран.
- Объяснять, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.

#### **Содержание учебного материала:**

Колонии, зависимые страны и метрополии. *Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.* Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

### **Россия на рубеже XIX - XX веков.**

### **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Объяснять, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.
- Представлять характеристику Николая II (в форме эссе, реферата)
- Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.

### **Содержание учебного материала:**

Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос*. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в северо-восточном Китае*. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

### **Революция 1905-1907 годов в России.**

### **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).
- Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия»
- Сравнивать позиции политических партий, действовавших и созданных во время революции, давать им оценку (на основе работы с документами).
- Раскрывать причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции.
- Участвовать в сборе и представлении материалов о событиях революции 1905-1907 гг. в своём регионе.
- Оценивать итоги революции 1905 – 1907 гг.

### **Содержание учебного материала**

Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей*. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад

революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии*. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

### **Россия в период столыпинских реформ.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия отруб, хутор, переселенческая политика, ,третьиюньская монархия.

**Содержание учебного материала:**

П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. *П. А. Столыпин и III Государственная дума*. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты*. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

### **Серебряный век русской культуры.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Характеризовать достижения российской культуры начала 20 века, творчество выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др).
- Объяснять и применять в историческом понятия *модернизм, декадентство, авангард, кубизм, абстракционизм, футуризм, акмеизм*.
- Участвовать в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX в.» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).

**Содержание учебного материала**

Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник «Вехи»*. Развитие литературы: от реализма к модернизму.

Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

### **Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения первой мировой войны.
- Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточных фронтах, характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны.
- Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны.

### **Содержание учебного материала**

Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий (август – декабрь 1914 г.).* Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из неё России. Боевые действия в 1918 г.* Поражение Германии и ее союзников.

### **Первая мировая война и общество.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах,
- Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу ( с использованием исторических источников, мемуаров.
- Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждение по вопросу «Война - путь к революции?»

### **Содержание учебного материала**

Развитие военной техники в годы войны. *Применение новых видов вооружений: танков, самолётов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.* Государственное регулирование экономики. *Патриотический подъём начала войны.* Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

### **Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.**

- Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г.

- Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета.
- Давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров весной-осенью 1917.

### **Содержание учебного материала**

Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков по переходу от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).* Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле - октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

### **Октябрьская революция в России и ее последствия.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Характеризовать причины и сущность событий октября 1917г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения.
- Объяснять причины прихода большевиков к власти.
- Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы)
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание.
- Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.
- Участвовать в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX в. (в форме диспута).

### **Содержание учебного материала**

События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов на в основных регионах России.* II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и

заклучение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия.  
*Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.*  
Установление однопартийного режима.

### **Гражданская война в России.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.
- Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации.
- Сравнительно политику «военного коммунизма» и нэпа, выявлять их общие черты и различия.

**Содержание учебного материала:**

Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 – 1920 гг.

Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:**

- Составление конспекта прочитанного материала.
- Повторение ранее изученного материала.
- Ответы на вопросы.
- Подготовка устного рассказа по теме с использованием исторической карты.
- Составление списка исторических понятий.
- Анализ исторической карты.
- Составление сравнительной таблицы.
- Составление хронологической таблицы.
- Подготовка к учебной дискуссии.
- Поиск информации в различных знаковых системах, подготовка рефератов, докладов, сообщений по темам.
- Подготовка к диспуту «Роль Ленина в истории XX века»

- Презентация проекта «Культура нашего края в начале XX века»
- Вынесение собственных суждений и их аргументация;
- Формулировка выводов;
- Подготовка индивидуального проекта, с использованием информационных технологий и др.

### **Тема 2.12. Между мировыми войнами. Европа и США.**

#### **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Объяснять и применять в историческом контексте понятия «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».
- Систематизировать материал о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе (причины, участники, ключевых события, итоги революций).
- Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.
- Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов и его последствий.
- Объяснять сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.

#### **Содержание учебного материала**

Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 - начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. *Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.* Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.

#### **Недемократические режимы.**

#### **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Объяснять и применять в историческом контексте понятия мировой экономической кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм.

- Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.
- Систематизировать материал о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.

#### **Содержание учебного материал**

Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер - фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы правительств Народного фронта*. Гражданская война в Испании. *Помощь СССР антифашистам*. *Причины победы мятежников*.

#### **Турция, Китай, Индия, Япония.**

#### **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.
- Раскрывать особенности освободительного движения 1920-1930-х годов в Китае и Индии.
- Высказывать суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.
- Высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии.

#### **Содержание учебного материала**

Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

#### **Международные отношения.**

#### **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Характеризовать основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920-1930-е годы.

- Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920-1930-х годов.

#### **Содержание учебного материала:**

Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в Гражданскую войну в Испании.* Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

#### **Культура в первой половине XX века.**

#### **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Характеризовать основных течений в литературе и искусстве 1920-1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола)..
- Сравнивать развития западной и советской культуры в 1920-1930-е годы, выявлять черты их различия и сходства.

#### **Содержание учебного материала**

Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.

#### **Новая экономическая политика в Советской России.**

#### **Образование СССР.**

#### **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Участвовать в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».
- Сравнивать основные варианты объединения советских республик, давая им оценку, анализировать положения Конституции СССР (1924 года), раскрывать значение образования СССР.
- Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутривнутрипартийной борьбы в 1920-1930-е годы.

## **Содержание учебного материала**

Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти*. Укрепление позиций страны на международной арене. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

### **Индустриализация и коллективизация в СССР.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Представлять характеристику и оценки политических процессов 1930-х годов.
- Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.
- Участвовать в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).
- Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия *пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ*
- Провести поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).

## **Содержание учебного материала**

Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации*. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

### **Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е годы.
- Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрывать предпосылки усиления централизации власти.

- Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, давать оценку этим событиям.

### **Содержание учебного материала**

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп.* Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

### **Советская культура в 1920-1930-е годы.**

### **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920-1930-е годы, выявление ее основных тенденций.
- Характеризовать достижения советской науки и культуры.
- Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920-1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).
- Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.

### **Содержание учебного материала:**

«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.* Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа:**

- Составление конспекта прочитанного материала.
- Повторение ранее изученного материала.
- Ответы на вопросы;
- Подготовка устного рассказа по теме с использованием исторической карты;
- Составление списка исторических понятий;
- Составление хронологии событий;

- Анализ исторической карты;
- Составление таблицы;
- Подготовка биографических справок;
- Составление характеристики И.В. Сталина;
- Подготовка к проверочной работе по собственным конспектам, учебнику;
- Подготовка к учебной дискуссии;
- Поиск информации в различных знаковых системах, подготовка презентаций, сообщений по темам;
- Вынесение собственных суждений и их аргументация;
- Формулировка выводов;
- Презентация учебно-исследовательских проектов «Коллективизация в нашем крае», «Индустриализация в нашем крае».

**Тема 2.13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Накануне мировой войны.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.
- Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.

**Содержание учебного материала**

*Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны.* Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

**Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Называть, используя карту, участников и основных этапов Второй мировой войны.
- Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия «*странная война*», «*план "Барбаросса"*», «*план "Ост"*», «*новый порядок*», *коллорационизм*, *геноцид*,

*холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны.*

- Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.
- Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.
- Характеризовать значение битвы под Москвой.

### **Содержание учебного материала**

Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.* Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.

### **Второй период Второй мировой войны.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).
- Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причин успехов советской экономики.
- Рассказывать о положении людей на фронтах и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).
- Высказывать собственные суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.
- Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение.

- Участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).

### **Содержание учебного материала**

Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке*. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. *Конференции глав союзных держав и их решения*. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон

### **Внеаудиторная самостоятельная работа:**

- Повторение ранее изученного материала.
- Составление конспекта прочитанного материала;
- Ответы на вопросы;
- Подготовка устного рассказа по теме с использованием исторической карты;
- Составление списка исторических понятий;
- Составление хронологии событий;
- Составление схемы;
- Анализ исторической карты;
- Заполнение таблицы;
- Подготовка биографических справок об участниках войны, тружениках тыла, полководцах;
- Подготовка к круглому столу;
- Поиск информации в различных знаковых системах, подготовка докладов, сообщений по темам;
- Вынесение собственных суждений и их аргументация;
- Формулировка выводов;

— Презентация учебно-исследовательского проекта «Война в памяти народа».

**Тема 2.14. Мир во второй половине XX - начале XXI века. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.
- Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы.
- Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН.
- Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков.

**Содержание учебного материала**

Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции*. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии*. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

**Ведущие капиталистические страны.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.
- Раскрывать сущность наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX - начале XXI века, причины и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).
- Представлять обзор политической истории США во второй половине XX - начале XXI века.
- Высказывать суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.
- Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.

**Содержание учебного материал**

Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней США*. Послевоенное восстановление стран

Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

### **Страны Восточной Европы.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI века.
- Собирать материалы и готовить презентацию о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятий мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция», приватизация.
- Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI века.

### **Содержание учебного материала**

Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).* Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. *Экономическое и политическое развитие социалистически государств Европе в 1960-1970-е гг.* Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

### **Крушение колониальной системы.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века.

- Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия *страны социалистической ориентации, неоколониализм, новые индустриальные страны, традиционализм, фундаментализм.*

### **Содержание учебного материала**

Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *Освобождение Анголы и Мозамбика.* Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. *«Социалистический» и «капиталистический» пути развития.* Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

#### **Индия, Пакистан, Китай.**

### **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.
- Объяснять причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX начале XXI века, высказывать суждения о перспективах развития этих стран.
- Участвовать в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.

### **Содержание учебного материала**

Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном.* Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

#### **Страны Латинской Америки.**

### **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия: *импортозамещающая индустриализация, национализация, хунта, «левый поворот».*
- Характеризовать крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века.

### **Содержание учебного материал**

Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.* Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX - начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. *Строительство «социализма XXI в.».*

### **Международные отношения.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Объяснять сущность «холодной войны», ее влияние на историю второй половины XX века.
- Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.
- Рассказывать, используя карту, о международных кризисах 1940—1960-х годов.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия: *биполярный мир, «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция, глобализация.* - Участвовать в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).

### **Содержание учебного материала**

Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав - СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности

в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны США их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.* Многополярный мир, его основные центры.

### **Развитие культуры.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Характеризовать достижения в различных областях науки, показывать их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия: постмодернизм, массовая культура, поп-арт.
- Объяснять причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры.

### **Содержание учебного материала**

Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей.* Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений.* Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа:**

- Составление конспекта прочитанного материала.
- Ответы на вопросы для самопроверки.
- Подготовка устного рассказа по теме с использованием исторической карты.
- Составление списка исторических понятий;
- Составление хронологии событий;
- Составление схемы;
- Составление понятий и терминов.
- Подготовка рассказа о событии;
- Анализ исторической карты;

- Составление таблицы;
- Подготовка к учебной дискуссии, круглому столу;
- Поиск информации в различных знаковых системах, подготовка презентаций по темам «События 1956 года в Венгрии», События 1968 года в Чехословакии»
- Вынесение собственных суждений и их аргументация;
- Формулировка выводов.

**Тема 2.15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы СССР в послевоенные годы.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.
- Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.
- Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).
- Участвовать в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».

**Содержание учебного материала**

Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.* Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

**СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.
- Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.

**Содержание учебного материала**

Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.* Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

### **СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.**

**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).
- Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.
- Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).
- Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева.
- Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).

### **Содержание учебного материала**

Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.* Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроля в различных сферах*

Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

### **СССР в годы перестройки.**

### **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия: перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов.
- Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.
- Составлять характеристику (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).
- Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.

### **Содержание учебного материала**

Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и «перехода к рынку». Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР.* Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. *Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений.* Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

#### **Развитие советской культуры (1945-1991 годы).**

### **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Характеризовать особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.
- Подготовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 - 1970-е годы».
- Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства.
- Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.
- Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960 - 1980 годы, характеризовать творчество ее выдающихся представителей.

## **Содержание учебного материала**

Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа:**

- Составление конспекта прочитанного материала.
- Повторение ранее изученного материала.
- Ответы на контрольные вопросы.
- Подготовка устного рассказа по теме.
- Составление списка исторических понятий.
- Составление хронологии событий.
- Анализ исторической карты.
- Составление сравнительной таблицы.
- Составление характеристики М.С. Горбачёва.
- Подготовка к проверочной работе по собственным конспектам, учебнику.
- Подготовка к учебной дискуссии, круглому столу.
- Поиск информации в различных знаковых системах, подготовка презентаций, докладов, сообщений по темам.
- Вынесение собственных суждений и их аргументация.
- Формулировка выводов.

### **Тема 2.16. Российская Федерация на рубеже XX - XXI века.**

#### **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий):**

- Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.
- Характеризовать темпы, масштабы, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.
- Сравнивать Конституцию России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.
- Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.

- Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е годы.
- Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.
- Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.
- Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, указание их лидеров.
- Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.
- Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI веке.
- Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.
- Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.
- Характеризовать место и роль России в современном мире.

### **Содержание учебного материала**

Формирование российской государственности. *Изменения в системе власти* Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики: успехи и просчеты*. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы*. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России*. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой

внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.

*Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.*

**Внеаудиторная самостоятельная работа:**

- Составление конспекта прочитанного материала.
- Повторение ранее изученного материала.
- Ответы на контрольные вопросы.
- Составление списка исторических понятий.
- Составление хронологии событий.
- Анализ исторической карты.
- Составление таблицы.
- Подготовка к проверочной работе по собственным конспектам, учебнику.
- Подготовка к учебной дискуссии, круглому столу.
- Поиск информации в различных знаковых системах, подготовка, докладов, сообщений по темам.
- Высказывание собственных суждений и их аргументация.
- Формулировка выводов.

## **7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Для освоения программы учебной дисциплины «История» в Бердском филиале ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, есть учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- Примерная программа ФГАУ ФИРО от 2015 года.
- Рабочая программа учебной дисциплины.
- Календарно-тематический план.
- Комплект контрольно-измерительных материалов.
- Наглядные пособия (атласы, плакаты, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.).
- Информационно-коммуникационные средства.
- Экранно-звуковые пособия.
- Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.
- Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях,

реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Для освоения программы учебной дисциплины «История» в **Искитимском филиале** ГАПОУ НСО «Новосибирского медицинского колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ специальности «Сестринское дело» на базе основного общего образования, есть учебная аудитория и рабочее компьютерное место с выходом в интернет.

Помещение учебной аудитории удовлетворяют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях достаточным для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В учебной аудитории есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории: учебные фильмы, мультимедийные презентации, видеоматериалы, иное.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- выписки с требованиями к уровню подготовки выпускника из ФГОС СОО, ФГОС СПО, РП, КТП, комплект КИМ для промежуточной аттестации;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Истории» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

## **7.2. Информационное обеспечение**

### **Для студентов. Учебники:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017.
2. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
3. История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Самыгин П.С. История: учебное пособие. - Издание 2-е. Феникс, 2017.

### **Дополнительные:**

1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2015.
2. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
3. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
4. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

### **Для преподавателей:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.)

### **Интернет-ресурсы:**

1. Древний Восток. [Электронный ресурс] — Режим доступа:<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1>

2. Древняя Греция. [Электронный ресурс] — Режим доступа:  
<http://www.he1lados.ru>
3. Электронные ресурсы по истории России. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.history.ru/histr.htm> Ресурсы истории России XX века
4. Ресурсы по Всемирной истории. [Электронный ресурс] — Режим доступа:  
<http://www.history.ru/histr20.htm>
5. Обучающие и познавательные программы по истории. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.history.ru/histwh.htm>
6. Обучающие программы по истории. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.history.ru/proghis.htm>
7. Культура и искусство Древнего Египта. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.history.ru/proghis.htm>
8. Библиотека Исторического факультета МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>
9. Википедия: свободная энциклопедия. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>
10. Родина: российский исторический иллюстрированный журнал. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.istrodina.com/>
11. Древняя Греция. [Электронный ресурс] — Режим доступа:  
<http://www.he1lados.ru>
12. Избранные биографии: биографическая литература СССР. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://biograf-book.narod.ru/>

## 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы, методы контроля и оценка результатов обучения
<p><b>личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>	<p>Бесконфликтное поведение          Ответственное отношение к занятиям          Активность на занятиях          Выполнение домашних заданий          Участие в учебных и общественных мероприятиях          Выражение собственного мнения          Наличие сертификатов, благодарностей, грамот, дипломов за участие в мероприятиях.          Оформление портфолио.</p>
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и</li> </ul>	<p>Выполнение конспекта.          Составление плана.          Составление, заполнение и оформление таблицы.          Работа с графическими данными, статистической информацией.          Выполнение простейших расчётов          Работа в команде          Умение вести диалог          Поисковая и учебно-исследовательская деятельность</p>

<p>взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>	<p>Подготовка презентаций, Использование информационных технологий при выполнении самостоятельной работы Устные выступления, сообщения, Применение знаний из других предметных областей при подготовке заданий. Проявление самостоятельности при выполнении заданий.</p>
<p><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владение навыками проектной</li> </ul>	<p>Устный опрос Выполнение письменных работ Выполнение домашних заданий Оценка устных выступлений Выполнение тестовых заданий Оценка проектной и учебно-исследовательской деятельности Оценка выполнения творческих работ. Оценка участия в дискуссии, диспуте. <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.</b></p>

<p>деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	
---	--