

**Государственное автономное образовательное учреждение  
Среднего профессионального образования  
Новосибирской области  
Искитимский медицинский техникум**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04.**

**«Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра  
по уходу за больными»**

Специальность 34.02.01. «Сестринское дело»

## Рецензия

На рабочую программу Профессионального модуля 04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными для специальности 34.02.01. Сестринское дело, разработанную преподавателями Осиповой Н.М. и Кашниковой О.И.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2009 г. № 427).

Рабочая программа профессионального модуля 04 относится к ПЦК специальных дисциплин.

Содержание рабочей программы отражает место профессионального модуля в системе базовой подготовки по специальности с учетом общих и профессиональных компетенций.

Тематический план раскрывает последовательность изучения материала программы, распределены учебные часы междисциплинарным курсам, разделам и темам ПМ. Определены основные дидактические единицы содержания занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Подробно описаны условия реализации профессионального модуля: 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению. 4.2. Информационное обеспечение обучения. 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса. 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В 5-м разделе рабочей программы «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля » отражены освоенные показатели оценки результата, формы и методы контроля и оценка.

Рабочая программа профессионального модуля 04 обеспечивает реализацию требований ФГОС подготовки студентов по данному ПМ и овладению соответствующим видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями.

Рецензент

Председатель ПЦК специальных дисциплин

Коваленко Н.С.



Рабочая программа Профессионального модуля 04 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными» является частью ППССЗ и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01. «Сестринское дело»

Утверждена на заседании  
ПЦК специальных дисциплин  
Протокол № 1  
От « 31 » августа 2018г.

Председатель ПЦК  
Л Н.С. Коваленко

Утверждаю  
Заместитель директора по УМР

 Е.А. Усольцева  
« 31 » августа 2018г.

Разработчик рабочей программы  
Преподаватели: Н.М. Осипова  
О.И. Кашникова

## Рецензия

На рабочую программу Профессионального модуля 04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными для специальности 34.02.01. Сестринское дело, разработанную преподавателями Осиповой Н.М. и Кашниковой О.И.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2009 г. № 427).

Рабочая программа профессионального модуля 04 относится к ПЦК специальных дисциплин.

Содержание рабочей программы отражает место профессионального модуля в системе базовой подготовки по специальности с учетом общих и профессиональных компетенций.

Тематический план раскрывает последовательность изучения материала программы, распределены учебные часы междисциплинарным курсам, разделам и темам ПМ. Определены основные дидактические единицы содержания занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Подробно описаны условия реализации профессионального модуля: 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению. 4.2. Информационное обеспечение обучения. 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса. 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В 5-м разделе рабочей программы «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» отражены освоенные показатели оценки результата, формы и методы контроля и оценка.

Рабочая программа профессионального модуля 04 обеспечивает реализацию требований ФГОС подготовки студентов по данному ПМ и овладению соответствующим видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями.

Рецензент

Главная медицинская сестра ГБУЗ НСО

Искитимской городской больницы

Л.И. Бучнева



## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ. 04. «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Младший медицинский персонал» и является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01. «Сестринское дело» базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): младшая медицинская сестра по уходу за больными соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК.4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

ПК

4.12.

Осуществлять

сестринский

процес

Данные компетенции соответствуют профессиональным модулям СПО по специальности 34.02.01. «Сестринское дело» «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными». В стандарте профессиональный модуль «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» кодирован ПМ 04, соответственно профессиональные компетенции добавлены под номерами 4.1., 4.2. и т.д.

Программа профессионального модуля может быть использована при подготовки специалистов со средним профессиональным образованием по специальностям 34.02.01. «Сестринское дело», 31.02.01. «Лечебное дело».

## **1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций

**уметь:**

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента

**знать:**

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального

**модуля:** всего 495 часов, в том числе максимальной учебной нагрузки обучающегося, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 330 часов (130 часов теория, 200 часов практики); самостоятельной работы обучающегося – 165 часов; учебная практика – 72 часа; производственная практика - 108 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 4.1	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 4.2	Соблюдать принципы профессиональной этики
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому
ПК 4.4	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 4.5.	Оформлять медицинскую документацию
ПК 4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 4.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 4.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 4.10.	Владеть основами гигиенического питания
ПК 4.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ПК 4.12.	Осуществлять сестринский процесс
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и технике безопасности.

Освоенные профессиональные и общие компетенции направлены на формирование следующих трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт.

Код	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Код
	Наименование	Наименование	
А	Оказание услуг общего медицинского ухода пациентам с недостаточностью (дефицитом) ухода за собой	Определение недостаточности (дефицита) самоухода у пациентов и потребности в медицинском уходе	А /01.4
		Кормление пациентов с ограниченными возможностями само-ухода	А/02.4
		Транспортировка, позиционирование и перемещение пациентов с ограниченными возможностями самоухода	А/03.4
		Выполнение манипуляций и процедур общего медицинского ухода	А/04.4
		Оказание первой помощи больным и пострадавшим	А/05.4
		Санитарное просвещение	А/06.4

Соответствие профессиональных и общих компетенций, общим и трудовым функциям (Приложение 1)

**3. Структура и содержание профессионального модуля**  
**3.1. Тематический план профессионального модуля**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)	
			Всего часов	В т.ч. Лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. Курсовая работа (проект) часов	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект) часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	<b>МДК 04.01. Теория и практика Основ сестринского дела</b>	<b>66</b>	<b>44</b>	<b>12</b>		<b>22</b>				
ПК 4.1 - 4.12.	<b>Раздел 1</b> Общение с пациентом и его окружение в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики.									

	Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода								
	<b>МДК 04.02. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения</b>	<b>117</b>	<b>78</b>	<b>48</b>		<b>39</b>		<b>36</b>	
ПК 4.1 - 4.12	Раздел 2 Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте								

	Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения								
	<b>МДК 3. Технология выполнения медицинских услуг</b>	<b>312</b>	<b>208</b>	<b>140</b>		<b>104</b>		<b>36</b>	
ПК 4.1 - 4.12	Раздел 3. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.								
	<b>Всего</b>	<b>495</b>	<b>330</b>	<b>200</b>		<b>165</b>		<b>72</b>	<b>108</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 04.01. Теория и практика Основ сестринского дела</b>		<b>44</b>	
<b>Раздел 1. Соблюдение принципов профессиональной этики. Общение с пациентом и его окружением Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода</b>			
<b>Тема 1.1. История сестринского дела</b>	<b>Содержание</b>	2	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные вехи истории сестринского дела.</li> <li>2. Основоположники сестринского дела.</li> <li>3. Российское общество Красного Креста.</li> <li>4. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела РФ на современном этапе</li> </ol>	2	
<b>Тема 1.2. Философия сестринского дела</b>	<b>Содержание</b>	4	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы философии сестринского дела в России.</li> <li>2. Фундаментальные понятия философии сестринского дела.</li> <li>3. Этические компоненты как основа философии.</li> </ol>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения.</li> <li>2. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России.</li> <li>3. Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна»</li> </ol>	2	

	4. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.		
<b>Тема 1.3.</b> Общение в сестринском деле. Обучение в сестринском деле.	<b>Содержание</b>	4	1
	1. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. - Функции общения - Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные. - Типы общения: вербальное и невербальное - Каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты) - Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение) - Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения. - Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению. - Критерии эффективного общения	2	
	2. Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. - Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. - Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей.	2	
	3. Факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание): способность к обучению - Этапы учебного процесса - Организация обучения: окружающая обстановка. время обучения. индивидуальный подход к обучению и т. п. - Оценка эффективности обучения: определения уровня усвоения пациентом переданной информации необходимости повторения, достижения поставленной цели (целей).		
	<b>Практическое занятие</b>	6	3
	<b>Психологический тренинг общения медсестры с тяжелобольными пациентами, пожилого и старческого возраста (или их родственниками).</b> 1. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные.</li> <li>3. Типы общения: вербальное и невербальное</li> <li>4. Каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты)</li> <li>5. Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение)</li> <li>6. Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения.</li> <li>7. Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению.</li> <li>8. Критерии эффективного общения</li> <li>9. Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная.</li> <li>10. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д.</li> <li>11. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей.</li> <li>12. Факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание): способность к обучению</li> <li>13. Этапы учебного процесса</li> <li>14. Организация обучения: окружающая обстановка. время обучения. индивидуальный подход к обучению и т. п.</li> <li>15. Оценка эффективности обучения: определения уровня усвоения пациентом переданной информации необходимости повторения, достижения поставленной цели (целей).</li> <li>16. Демонстрация полученных навыков.</li> </ol>		
<p><b>Тема 1.4.</b> Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные концепции теории А.Маслоу.</li> <li>2. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела.</li> <li>3. Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу и потребности повседневной жизни пол В.Хендерсон.</li> <li>4. Основные положения модели сестринского ухода В.Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента.</li> <li>5. Сравнительная характеристика основных положений моделей Д.Орэм и В.Хендерсон.</li> <li>6. Принципы выбора модели сестринского ухода.</li> </ol>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p>

<p><b>Тема 1.5.</b> Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сестринский процесс - метод организации оказания сестринской помощи,</li> <li>2. 1 этап - оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки</li> <li>3. 2 этап - выявление проблем пациента Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или свое/ состояние. Источники проблем.</li> <li>4. 3 этап - постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей Условия чёткого выполнения вмешательств</li> <li>5. 4 этап - Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода.</li> <li>6. 5 этап - оценка результата. Текущая и итоговая оценка. Эффективность и качество сестринского ухода.</li> <li>7. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах.</li> </ol>	<p>6 2  2   2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 1.6.</b> Потребность пациента в нормальном дыхании.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичная оценка потребности в нормальном дыхании.</li> <li>2. Признаки нарушения функций нормального дыхания</li> <li>3. Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании.</li> <li>4. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 1.7.</b> Потребность пациента в физиологических отправлениях</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях</li> <li>2. Возможные проблемы пациента, связанные с</li> <li>3. неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях</li> <li>4. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях</li> </ol>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 1.8.</b> Потребность пациента в адекватном питании и питье</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье.</li> <li>2. Основы гигиенического питания.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>1</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье</li> <li>4. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье.</li> <li>5. Лечебные столы</li> </ol>		
<b>Тема 1.9.</b> Потребность пациента в движении	<b>Содержание</b>	2	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичная оценка потребности в движении.</li> <li>2. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении</li> <li>3. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении</li> </ol>		
<b>Тема 1.10.</b> Потребность пациента в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.	<b>Содержание</b>	2	1
Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичная оценка потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены</li> <li>2. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены</li> <li>3. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе): осуществлении личной гигиены</li> <li>4. Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды</li> <li>5. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды</li> <li>6. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды</li> </ol>		
<b>Тема 1.11.</b> Потребности пациента в общении, труде и отдыхе.	<b>Содержание</b>	2	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичная оценка потребностей в общении, труде и отдыхе</li> <li>2. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении, труде и отдыхе</li> <li>3. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения</li> </ol>		

	<p>потребностей в общении; труде и отдыхе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе</li> <li>5. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе</li> <li>6. Документирование всех этапов сестринского процесса</li> <li>7. Особенности потребностей в общении, труде и отдыхе в разных возрастных группах</li> </ol>		
<b>Тема 1.12. Сестринский процесс при боли</b>	<b>Практическое занятие</b>	6	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка результатов сестринского ухода при боли</li> <li>2. Документирование всех этапов сестринского процесса</li> <li>3. Возможные сестринские вмешательства при боли</li> <li>4. Первичная оценка боли</li> <li>5. Возможные проблемы пациента, связанные с болью</li> <li>6. Определение целей сестринского ухода при боли</li> </ol>		
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		<b>22</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление тематических кроссвордов.</li> <li>2. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца». «История создания ВОЗ», «Общины сестёр милосердия». «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры». «Наследие Ф. Найтингейл».</li> <li>3. Написание мини-сочинений на тему «Благо больного - высший закон» .</li> <li>4. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать общение эффективным». «Язык телодвижений».</li> <li>5. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам «Как сделать обучение эффективным», «Что такое</li> </ol>			

<p>эффективное обучение».</p> <p>6. Составление схемы «Уровни потребностей человека по А.Маслоу».</p> <p>7. Составление сводной таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А.Маслоу с потребностями повседневной жизни по В.Хендерсон.</p> <p>8. Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса».</p> <p>9. Составление вопросов для беседы с родными и близкими пациента на дому для осуществления сестринского процесса и проведения оценки результатов ухода.</p> <p>10. Составление плана ухода за пациентами при нарушении потребностей с обоснованием действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в нормальном дыхании;</li> <li>• физиологических отправления;</li> <li>• адекватном питании и питье;</li> <li>• движении;</li> <li>• сне;</li> <li>• общении;</li> <li>• труде и отдыхе;</li> <li>• поддержании нормальной температуры тела;</li> <li>• поддержание безопасности окружающей среды и определении цели сестринского ухода</li> </ul> <p>11. Осуществление сестринского процесса на дому за пациентом и оформление документации всех этапов</p> <p>12. Составление терминологического диктанта по разделу с эталонами ответов</p> <p>13. Составление кроссворда</p>			
<p><b>МДК 04.02. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения</b></p>		78	

<p><b>Раздел 2. Обеспечение инфекционной безопасности.</b>  <b>Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.</b>  <b>Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала.</b>  <b>Участие в санитарно-просветительской работе среди населения</b></p>			
<p><b>Тема 2.1. Внутрибольничная инфекция</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ</li> <li>2. Способы передачи инфекции в медицинском учреждении.</li> <li>3. Факторы влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции</li> <li>4. Универсальные меры предосторожности при работе с кровью и биологическими жидкостями.</li> <li>5. Стандартные меры предосторожности: обращение с бельем, отходами, изоляция и т.д..</li> <li>6. Группы риска ВБИ: пациенты, хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д.</li> <li>2. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения. (приказы МЗ)</li> <li>3. Условия мытья рук, Уровни мытья рук. Техника мытья рук. Рекомендация ВОЗ.</li> <li>4. Профилактика парентеральных инфекций в ЛПУ.</li> <li>5. Техника безопасности при работе с биосредами организма</li> </ol>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>12</b></p> <p>6</p> <p>6</p>	<p><b>1</b></p> <p></p> <p>3</p> <p></p>
<p><b>Тема 2.2. Дезинфекция</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p>6</p>	<p>1</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции.</li> <li>2. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ.</li> <li>3. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации.</li> <li>4. Характеристика современных средств дезинфекции</li> <li>5. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.</li> <li>6. Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ.</li> <li>7. Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов.</li> </ol>	2	
		2	
		2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.</li> <li>2. Структура и классификация медицинских отходов.</li> <li>3. Правила обращения с медицинскими отходами.</li> <li>4. Методы и режимы дезинфекции. Дезинфекция помещений, санитарно-технического оборудования, изделий медицинского назначения, белья, посуды и т.д.</li> </ol>	6	
		6	
		6	
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.3.</b> Стерилизация. Принципы работы ЦСО. Предстерилизационная очистка инструментов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стерилизация. понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой. воздушный. Газовый.</li> <li>2. Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры.</li> <li>3. Устройство и функции ЦСО.</li> <li>4. Контроль качества стерилизации: физический,</li> <li>5. бактериологический. химический (индикаторы стерильности) .</li> </ol>	2	
		2	
		2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>18</b>	<b>3</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы предстерилизационной очистки. Моющие растворы, приготовление, критерии использования. Новые дезинфицирующие средства, применяемые для предстерилизационной очистки.</li> </ol>	6	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Способы контроля качества предстерилизационной очистки</li> <li>3. (пробы на кровь, моющие средства, жир, хлорсодержащие средства)</li> <li>4. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура. механизация предстерилизационной очистки</li> <li>5. Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки.</li> <li>6. Упаковочный материал для стерилизации. Приготовление перевязочного материала. Подготовка и укладка материала к стерилизации.</li> <li>7. Накрытие стерильного стола Надевание стерильной одежды и стерильных перчаток. Снятие использованных перчаток.</li> </ol>	6	6
<b>Тема 2.4. Организация безопасной среды для пациента и персонала</b>	<b>Содержание</b>	6	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала. направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током</li> <li>2. Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов. сенсбилизаторов (лекарственных средств).</li> <li>3. Фотосенсибилизаторов.</li> <li>4. Симптомы. связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитой</li> <li>5. одежды, вентиляции. обучение персонала, уход за кожей.</li> <li>6. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим</li> </ol>	2	2

	<p>оборудованием.</p> <p>7. Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов</p> <p>8. Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов.</p> <p>9. Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод.</p> <p>10. Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.</p>		
<p><b>Тема 2.5.</b> Воздействие на организм сестры физической нагрузки.</p> <p>Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой.</p>	<p><b>Содержание</b></p>	6	1
	<p>1. Причины, приводящие к травме спины и позвоночника сестринского персонала.</p> <p>2. Понятие «биомеханика тела». «эргономика»</p> <p>3. Правильная биомеханика тела при поднятии тяжестей и в положении сидя.</p> <p>4. Подготовка к перемещению. как необходимое условие безопасности сестры.</p>	2	
	<p>5. Основные правила перемещения пациента использование вспомогательных средств; правильное положение ног и рук, положение пациента; положение спины сестры, использование массы собственного тела; работа с помощником.</p> <p>6. Методы удержания пациента одним, двумя и более лицами</p>	2	
	<p>7. Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами на бок, на живот, в положение Симса, в положение Фаулера. к краю кровати, к изголовью кровати. с кровати на стул и обратно, с кровати на кресло каталку, с кровати на каталку и обратно.</p> <p>8. Помощь пациенту при ходьбе.</p> <p>9. Использование вспомогательных средств перемещения пациента.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	6	3
<p><b>Симуляционный тренинг по манипуляциям, осуществляемых процессе ухода за тяжелобольными и пациентами пожилого и старческого возраста.</b></p> <p>1. Правильная биомеханика тела при поднятии тяжестей и в положении сидя.</p>			

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подготовка к перемещению. как необходимое условие безопасности сестры.</li> <li>3. Основные правила перемещения пациента использование вспомогательных средств; правильное положение ног и рук, положение пациента; положение спины сестры, использование массы собственного тела; работа с помощником.</li> <li>4. Методы удержания пациента одним, двумя и более лицами</li> <li>5. Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами на бок, на живот, в положение Симса, в положение Фаулера. к краю кровати, к изголовью кровати. с кровати на стул и обратно, с кровати на кресло каталку, с кровати на каталку и обратно.</li> <li>6. Помощь пациенту при ходьбе.</li> <li>7. Использование вспомогательных средств перемещения пациента.</li> </ol>		
<b>Тема 2.6.</b> Участие в санитарно-просветительской работе среди населения	<b>Содержание</b>	2	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль среднего медицинского персонала в сохранении здоровья человека .</li> <li>2. Консультирование по вопросам сохранения укрепления здоровья- одна из новых обязанностей среднего медперсонала.</li> <li>3. Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды.</li> </ol>		
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		<b>39</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции.</li> <li>2. Реферативные сообщения по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Методы дезинфекции», «Химическая дезинфекция»,</li> <li>• «Стерилизация: зачем она нужна?», «Почему ЦСО лучше»</li> <li>• «Современные дезинфицирующие средства»</li> </ul> </li> <li>3. Работа с журналами «Сестринское дело» для приготовления сообщения на темы: «Профилактический процесс инфицирования», «Еще раз о гигиене рук», «Защитим себя», «Профилактика типичных кожных реакций вызванных частотой обработки рук», «Вич – инфекция, профилактика и лечение»</li> <li>4. Составление кроссворда с эталонами ответов по теме «Дезинфекция»</li> <li>5. Составление кроссворда с эталонами ответов по теме «Стерилизация»</li> </ol>			

<p>6. Составление терминологического диктанта по темам : «Дезинфекция», «Стерилизация», «Внутрибольничная инфекция»</p> <p>7. Составление карточек - разведение растворов</p> <p>8. Составление алгоритма действий генеральной уборки процедурного кабинета</p> <p>9. Составление алгоритма действия утилизации одноразовых медицинских инструментов</p> <p>10. Составление тестовых заданий по темам: «Дезинфекция», «Стерилизация», «Внутрибольничная инфекция»</p> <p>Составление алгоритма действий медсестры при проведении процедур</p> <p>11. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента», «Вредные влияния на плод». Составление санпросветбюллетня.</p> <p>12. Составление алгоритма медсестры при перемещении пациента в кровати двумя лицами на бок, на живот, в положение Симса, в положение Фаулера</p> <p>13. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике снижения риска падений, ожогов, отравлений, поражения электрическим током.</p>			
<p><b>МДК 04.03. Технология выполнения медицинских услуг</b></p>		<p><b>208</b></p>	
<p><b>Раздел 3. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.</b></p>			
<p><b>Тема 3.1. Прием пациента в стационар. Ведение документации</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар.</p> <p>2. Документация приемного отделения (по приказу МЗ СССР от 04. 10.80 .№ 1030); "Медицинскую карту стационарного больного" (ф. № 003/у). Журнал учета приема больных {госпитализации} и отказа от госпитализации (форма № 001/у), "Статистический талон для регистрации заключительных {уточненных} диагнозов" (ф № 025-2/у). Извещение о выявлении инфекционного заболевания (ф № 058//у), «Журнал учета инфекционных заболеваний» (ф № 060//у), температурный лист (ф. N 004/у)</p>	<p>6</p> <p>2</p>	<p>1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Понятие лечебно-охранительный режим, его элементы и значение. Виды режимов двигательной активности.</li> <li>4. Транспортировка пациента</li> </ul>	2	
	<b>Практическое занятие</b>	6	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Определение массы тела и роста пациента.</li> <li>2. Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза.</li> <li>3. Дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами (Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 «Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом»), педикулоцидные препараты.</li> <li>4. Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная.</li> </ul>		
Тема 3.2. Оценка функционального состояния пациента	<b>Содержание</b>	8	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки.</li> <li>2. Термометрия. виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела.</li> <li>3. Дезинфекция и хранение термометров.</li> <li>4. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.</li> </ul>	4	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Определение АД нормальные показатели, аппараты для определения АД.</li> <li>6. Определение ЧДД, нормальные показатели. Регистрация.</li> </ul>	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Определение пульса, места определения пульса, нормальные показатели</li> </ul>	2	
	<b>Практическое занятие</b>	12	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Термометрия. Регистрация показателей измерения. Информирование пациента.</li> <li>2. Определение АД нормальные показатели, аппараты для определения АД.</li> </ul>		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Измерение АД {приказ МЗ России от 24.01.03 № 4), регистрация показателей. Информирование пациента. Ошибки при измерении АД.</li> <li>4. Обучение пациента самоконтролю АД.</li> <li>5. Дезинфекция тонометра, фонендоскопа.</li> <li>6. Определение ЧДД, нормальные показатели. Регистрация.</li> <li>7. Определение пульса, места определения пульса, нормальные показатели. регистрация. Информирование пациента.</li> <li>8. Обучение пациента самоконтролю пульса.</li> </ol>		
<b>Тема 3.3.</b> Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации	<b>Содержание</b>	4	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация питания в стационаре. Составление порционного требования. (Приказ Минздрава ССС от 23.04.№ 540 «Об улучшении организации лечебного питания в ЛПУ), Приказ Минздрава СССР от 14.06.1989 № 369 «Об изменениях и дополнении приказа Минздрава СССР от 23. 04. 85 № 540)</li> <li>3. Раздача пищи.</li> <li>4. Понятие и основные принципы лечебного питания.</li> <li>5. Лечебные столы.</li> </ol>	2	2
	<b>Практическое занятие</b>	12	3
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кормление тяжелобольного пациента в постели, сервировка стола, кормление из ложки и поильника .</li> <li>2. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ.</li> <li>3. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса.</li> <li>4. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.</li> <li>5. Дезинфекция использованного оборудования.</li> <li><b>6. Симуляционный тренинг по осуществлению кормления пациентов пожилого и старческого возраста.</b></li> </ol>		
<b>Тема 3.4.</b> Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.	<b>Содержание</b>	4	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента.</li> </ol>	2	

	<p>Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.</p> <p>2. Пролежни. места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней.</p> <p>3. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. № 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол веления больных. Пролежни").</p>	2	
	<b>Практическое занятие</b>	12	3
	<p>1. Бельевой режим стационара. Требование к постельному белью. Приготовление постели.</p> <p>2. Смена нательного и постельного белья.</p> <p>3. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера. Симса, на спине, на боку, на животе.</p> <p>4. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов. уход за зубными протезами. удаление корочек из носовой полости. удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики}, смена подгузника. уход за наружными половыми органами, уход за волосами ( мытье головы, расчесывание).</p> <p>5. Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине).</p> <p>6. Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритье пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритье.</p> <p>7. Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p>8. Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.</p> <p>9. <b>Симуляционный тренинг по осуществлению личной гигиены за тяжелобольными и престарелыми пациентами на дому.</b></p>		
<b>Тема 3.5.</b> Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.	<b>Содержание</b>	2	1
	<p>1. Понятие «простейшая физиотерапия».</p> <p>2. Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур.</p> <p>3. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур,</p>	2	

	<p>применение холода.</p> <p>4. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика.</p> <p>5. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии.</p>		
	<b>Практическое занятие</b>	18	3
	1. Водолечение. Гирудотерапия.	6	
	2. Постановка горчичников, медицинских банок.	6	
	3. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом.		
	4. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов.		
	5. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера.	6	
	6. Техника безопасности при работе с кислородом.		
	7. Дезинфекция использованного оборудования.		
<b>Тема 3.6.</b> Клизмы. Газоотводная трубка.	<b>Содержание</b>	2	1
	1. Газоотводная трубка. Цели ее применения. противопоказания и возможные осложнения.	2	
	2. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная.		
	3. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения.		
	<b>Практическое занятие</b>	6	3
	1. Постановка газоотводной трубки (на фантоме).		
	2. Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме)		
	3. Наблюдение уход за пациентом после окончания процедуры.		
	4. Дезинфекция использованного оборудования.		
<b>Тема 3.7.</b> Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним. Промывание желудка.	<b>Содержание</b>	4	1
	1. Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения.	2	
	2. Виды катетеров, размеры.		
	3. Цели проведения промывания желудка.	2	
	4. Противопоказания и возможные осложнения.		
	5. Виды желудочных зондов.		
	<b>Практическое занятие</b>	6	3

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме).</li> <li>2. Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме).</li> <li>3. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.</li> <li>4. Уход за постоянным мочевым катетером Применение различных мочеприемников.</li> <li>5. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником.</li> <li>6. Дезинфекция использованного оборудования.</li> <li>7. Промывание желудка.</li> <li>8. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии.</li> <li>9. Взятие промывных вод для исследования.</li> <li>10. Дезинфекция использованного оборудования</li> </ol>		
<b>Тема 3.8. Медикаментозное лечение в сестринской практике</b>	<b>Содержание</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного.</li> <li>2. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки.</li> <li>3. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете.</li> <li>4. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств.</li> <li>5. Хранение препаратов списка «А» и «Б». Оформление журнала учета лекарственных средств.</li> <li>6. Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды».</li> <li>7. Пути введения лекарственных средств. Способы: наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии.</li> <li>8. Введение лекарственных средств per os, сублингвально.</li> <li>9. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально.</li> <li>10. Особенности введения некоторых лекарственных средств.</li> </ol>	12 2 2 2 2 2 2	1 

	11. Постинъекционные осложнения.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	36	3
	1. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. 2. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок. пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей . 3. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. 4. Техника безопасности при применении ингалятора. 5. Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи.	6	
	6. Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. 7. Сборка шприца однократного применения. 8. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. 9. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал.	6	
	10. Анатомические области для внутривенной, подкожной, внутримышечной, внутримышечной инъекции и техника инъекции. 11. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом. 12. Информирование пациента о предстоящей инъекции.	12	
	13. Заполнение системы для в/в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения. 14. Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту.	6	
	15. Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника,	6	

	<p>возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений.</p> <p>16. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.</p> <p>17. Осложнения инъекций и меры, направленные на предупреждение осложнений.</p>		
<b>Тема 3.9.</b> Участие сестры в лабораторных методах исследования.	<b>Содержание</b>	8	1
	1. Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему.	4	
	2. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата.		
	3. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования.		
	4. Правила хранения различных видов проб.	2	
5. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию.			
6. Определение водного баланса.	2		
7. Лабораторное исследование мокроты.			
	<b>Практическое занятие</b>	12	3
	1. Взятие мокроты на общий анализ для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка.	6	
	2. Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому. на сахар, ацетон, диастазу. 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования.		
	3. Определение водного баланса.		
	4. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования, на энтеробиоз.	6	
	5. Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования		
<b>Тема 3.10.</b> Участие сестры в инструментальных методах исследования.	<b>Содержание</b>	6	1
	1. Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним.		
	2. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы.		
	<b>Практическое занятие</b>	6	3

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка пациента к рентгенологическим и методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы.</li> <li>2. Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы.</li> <li>3. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования</li> </ol>		
<b>Тема 3.11. Сердечно-легочная реанимация</b> Потери, смерть, горе.	<b>Содержание</b>	12	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины, приводящие к внезапной остановке сердца.</li> <li>2. Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга.</li> </ol>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции.</li> </ol>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение</li> <li>5. Стадии горевания Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь.</li> </ol>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими.</li> <li>7. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека.</li> </ol>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи.</li> <li>9. Стадии терминального состояния их основные клинические проявления. Посмертный уход в условиях ЛПУ и на дому.</li> </ol>	2	
	<b>Практическое занятие</b>	12	3
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д.</li> </ol>	6	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей.</li> <li>3. Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания.</li> <li>4. Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца</li> <li>5. Одним или двумя спасателями.</li> <li>6. Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника.</li> <li>7. Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ</li> <li>8. Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика.</li> <li>9. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий.</li> <li>10. Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации.</li> </ol>	6	
<b>Тема 3.12. Итоговое занятие</b>	Тестовый контроль	2	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		<b>104</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над реферативными сообщениями по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мы живем не для того, что бы есть, но едим для того, чтобы жить»,</li> <li>- «Лечебное питание: основные принципы».</li> </ul> </li> <li>2. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций.</li> <li>3. Реферативные сообщения по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом»,</li> <li>- «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней». «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести»,</li> <li>- «Педикулез».</li> <li>- Виды лечебно-профилактических учреждений»,</li> <li>- «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре».</li> <li>- «Физиологические основы термометрии», «Механизм терморегуляции».</li> <li>- «Наблюдение за дыханием».</li> <li>- «Исследование пульса».</li> <li>- «Исследование артериального давления»</li> </ul> </li> </ol>			

<p>-«Целебное действие горчичников».</p> <p>- «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», (Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?»),</p> <p>-«Вакуум терапия. Что это такое?»»,</p> <p>-«Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм», -</p> <p>-«Основные показания к промыванию желудка»,</p> <p>-«Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей»,</p> <p>-«Общие принципы взятия бактериологических анализов»</p> <p>-«Что такое ЭГДС?»</p> <p>-«История и современность сердечно-легочной реанимации».</p> <p>4. Сравнительная таблица методов простейшей физиотерапии.</p> <p>5. Сравнительная таблица различных видов клизм.</p> <p>6. Сравнительная таблица преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств.</p>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Прием пациента в стационар.</p> <p>2. Раздача пищи пациентам.</p> <p>3. Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника. через назогастральный зонд.</p> <p>4. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.</p> <p>5. Оценка функционального состояния пациента.</p> <p>6. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов.</p> <p>7. Проведение оксигенотерапия.</p> <p>8. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря.</p> <p>9. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.</p> <p>10. уход за постоянным мочевым катетером.</p> <p>11. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача.</p> <p>12. Подготовка пациента лабораторным методам исследования.</p> <p>13. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.</p>		
<p><b>Производственная практика итоговая по модулю</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>2. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу.</p>		

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ.</li> <li>4. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ.</li> <li>5. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря предметов ухода.</li> <li>6. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета.</li> <li>7. Мыть рук.</li> <li>8. Рациональное использование перчаток.</li> <li>9. Прием пациента в стационар.</li> <li>10. Транспортировка пациента.</li> <li>11. Перемещение и размещение пациента в постели.</li> <li>12. Раздача пищи пациентам.</li> <li>13. Кормление тяжелобольного пациента.</li> <li>14. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.</li> <li>15. Обучение пациентов.</li> <li>16. Оценке функционального состояния пациента.</li> <li>17. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов</li> <li>18. Проведение оксигенотерапии.</li> <li>19. Постановка клизмы, газоотводной трубки.</li> <li>20. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря.</li> <li>21. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.</li> <li>22. Уход за постоянным мочевым катетером..</li> <li>23. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача</li> <li>24. Ассистирование при промывании желудка.</li> <li>25. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.</li> <li>26. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.</li> <li>27. Проведение сердечно-легочной реанимации.</li> <li>28. Оказание помощи при потере. смерти. горе.</li> </ol>		
---	--	--

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики «Основы сестринского дела».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основы сестринского дела»:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

#### **Аппаратура и приборы:**

- весы,
- ростометр,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- стерилизатор,
- секундомеры,
- песочные часы.

#### **Медицинское оборудование и принадлежности:**

- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора отходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,

- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка,
- штативы для капельниц,
- маски медицинские,
- жгуты,
- подушечки клеенчатые,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения
- уборки,
- ершики,
- ветошь,

#### **Медицинский инструментарий**

- шприцы разные,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- мандрены,
- лотки разные
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки
- маски кислородные,
- конюли носовые,
- газоотводные трубки разные,
- грушевидные баллоны разные
- грелки,
- системы для промывания желудка,
- кружки Эсмарха,
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные,
- пузыри для льда,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- бумага компрессная,

- термометры медицинские,
- термометры водяные,
- клеенчатая шапочка или косынка
- шпатель,
- система для проведения сифонной клизмы,

#### **Предметы ухода:**

- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- противопролежневый матрац,
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья,
- комплекты нательного белья,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- салфетки марлевые разные
- марля,
- судна подкладные,
- фартуки клеенчатые,
- подгузники,
- кувшины.
- тазы,
- гребешок.

#### **Лекарственные средства и другие вещества:**

- жидкое мыло
- педикулоциты разные,
- 3% раствор перекиси водорода,
- вазелиновое масло,
- вазелин,
- «стерильный» глицерин,
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения.
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с антибиотиком,
- детская присыпка,
- защитный крем (для профилактики пролежней),
- горчичники.

- различные дезинфицирующие средства\* с методическими
- рекомендациями (\*Дезинфицирующие средства - порошки или
- жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства),
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,
- 1 % спиртовой раствор фенолфталеина,
- 3% раствор перекиси водорода,
- раствор азапирама,

#### **Медицинская документация:**

- медицинская карта стационарного больного 003/у,
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у)
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,
- экстренное извещение 058/у,
- квитанция на прием вещей и ценностей,
- температурные лист (форма № 004/у)
- порционник
- тетрадь назначений,
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма №007/у)
- листы назначений
- бланки направлений на анализы
- журнал движения больных,
- журнал передачи дежурств
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования
- журнал учета наркотических веществ,
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у),

#### **Учебно-наглядные пособия:**

- тренажер сердечно-легочной реанимации,
- тренажер сердечно- легочной реанимации ребенка до года,
- тренажер для отработки приема Хеймлиха,
- тренажеры для проведения инъекций,
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
- тренажер для постановки клизм,
- тренажер для зондирования и промывания желудка,
- манекен-тренажер для медицинской сестры,

#### **Мебель и оборудование**

- кровать функциональная,
- кресло-каталка,

- каталка,
- раковина,
- кушетки,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры,
- медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
- ширмы,
- столик прикроватный,

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативные документы:

#### **Законы, САНПиНЫ. ОСТы**

1. Федеральный закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;
2. Закон «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» ФЗ № 5487-1 от 22 июля 1993 г;
3. Закон «О лекарственных средствах № 86-ФЗ от 22 мая 1998г (с изменениями от 2 февраля 2000г);
4. Федеральный закон от 8 января 1998г. № 3 - ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
5. ОСТ 42-21-2-85. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы;
6. ОСТ 25.1-005-87. Устойчивость медицинских инструментов к средствам предстерилизационной очистки, стерилизации и дезинфекции. Классификация. Выбор метода. ГОСТ 25375-82. Методы, средства и режимы стерилизации и дезинфекции изделий медицинского назначения. Термины и определения;
7. СанПиН 2.1.7.728-99 «Правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22 января 1999 г. № 2);
8. СанПиН 2.1.3.1375-03 «Гигиенические требования к размещению, оборудованию и эксплуатации больниц, родильных домов и других лечебных стационаров».
9. Минздрав РФ, главный государственный санитарный врач РФ постановление от 6 июня 2003г. № 124 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» СанПиН 2.1.3.1375-03

## **Приказы Минздрава**

1. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16 апреля 2008г. № 176Н «О номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения РФ»;
2. Решение Коллегии Министерства здравоохранения Российской Федерации (протокол № 4 от 20 апреля 1994 г.);
3. О состоянии и перспективах развития сестринского дела в Российской Федерации;
4. Отраслевая программа развития сестринского дела Российской Федерации;
5. Решение Коллегии министерства здравоохранения Российской Федерации «О доктрине среднего медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации»;
6. Приказ Минздрава РФ «О мерах по улучшению учета, хранения, выписывания и использования наркотических средств и психотропных средств от 12 ноября 1997 г. № 330 с изменениями от 9 января 2001 г. и 16 мая 2003г. ;
7. Приказ министерства здравоохранения СССР № 1030 от 4 октября 1980 г. «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждениях здравоохранения»;
8. Приказ Министерства Здравоохранения СССР от 30 августа 1991 г. № 245 «О нормативах потребления этилового спирта для учреждений здравоохранения, образования и социального обеспечения»
9. Приказ Минздрава России от 17. 04. 2002 г. № 123 «Протокол ведения больных. Пролежни».
10. Приказ Минздрава России от 5 августа 2003 г. № 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
11. Приказ Минздрава СССР № 288 от 23.03.76 г. «Об утверждении инструкции о санитарно-противоэпидемическом режиме больниц и о порядке осуществления органами и учреждениями санитарноэпидемиологической службы государственного санитарного надзора за санитарным состоянием лечебно-профилактических учреждений»;
12. Приказ Минздрава СССР № 720 от 31.07.78 г. «Об улучшении медицинской помощи больным с гнойными хирургическими заболеваниями и усилении мероприятий по борьбе с внутрибольничной инфекцией».
13. Приказ Минздрава СССР № 215 от 14.04.79 г. «О мерах по улучшению организации и повышению качества специализированной медицинской помощи больным гнойными хирургическими заболеваниями" .
14. Приказ Министерства здравоохранения СССР от 12.07.89г. № 408 «О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стране».
15. Приказ Минздрава России № 220 от 17.09.93 г. «О мерах по развитию и совершенствованию инфекционной службы в Российской Федерации»;

16. Приказ Минздрава СССР "О развитии дезинфекционного дела в стране" № 254 от 3.09.95 г.

17. Приказ Минздрава России № 345 от 26.11.97 г. «О совершенствовании мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах».

Приложение № 1, введено в действие с 1.01.98 г. Инструкция по организации и проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий в акушерских стационарах. Изменения внесены: приказом Минздрава России от 24 ноября 1998 г. № 338; приказом Минздрава России от 5 мая 2000 г. №149.

#### **Постановления главного государственного санитарного врача**

1.«Об усилении мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций» от 06.11.2002 г. № 37 ;

2.«Об активизации мероприятий, направленных на противодействие распространению ВИЧ-инфекции в Российской Федерации» от 14.01.2004г. № 2 ;

3. «О состоянии заболеваемости внутрибольничными инфекционными болезнями и мерах по их снижению» от 5. 10.2004 г. №3;

#### **Письма Минздрава РФ**

1. «О состоянии и мерах по предупреждению внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах» от 30.01.2004 г. № 2510/824-04-32 ;

2. «О заболеваемости внутрибольничными инфекциями в РФ в 2005 г. и совершенствовании эпидемиологического надзора за ВБИ» от 29.09. 2006 г. № 0100/10455-06-32;

#### **Методические указания инструкции и рекомендации, утвержденные Минздравом РФ (СССР)**

1.«Методические указания по организации и проведению комплекса санитарно-противоэпидемических мероприятий в асептических отделениях (блоках) и палатах. Утв. Минздравом СССР № 28 6/15 от 30.04.86 г.;

2. Методические указания "Контроль качества предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения с помощью реактива азопирам" (утв. Главным управлением карантинных инфекций Минздрава СССР от 26 мая 1988 г. № 28-6/13) ;

3. Методические рекомендации «Профилактика внутрибольничных инфекций у новорожденных и детей раннего возраста в детских стационарах» от 28.09. 1989 г. № 15/6-20;

4. Методические указания по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения (утв. Департаментом госсанэпиднадзора Минздрава России 30 декабря 1998г. № МУ-287-113);

5. Инструкция по применению фенолфталеиновой пробы для определения качества отмывки медицинского инструментария от остаточных количеств

щелочных компонентов моющего препарата (Утверждено Департаментом госсанэпиднадзора Минздрава России 30 декабря 1998 г. № МУ-287-113);

6. Методические указания «Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории МУ 4.2.2039-05»;

7. Методические указания Минздравсоцразвития России от 3 февраля 2005 г. «Организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях».

### **Учебники**

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТ АР - Медиа, 2008 г.

2. Мухина с. А. , Тарновская И. и. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа «Гэотар-Медиа» 2008 г.

3. Обуховец ТЛ., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. - Ростов е/д.: Феникс, 2017г. - (Медицина для вас).

4. Основы сестринского дела: введение в предмет, сестринский процесс. /Составитель С.Е. Хвощёва. - М.: ГОУ ВУНМЦ по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию, 2001г.

5. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник. - М.: ГЭОТ АР - Медиа, 2016 г.

6. Осипова ВЛ. «Дезинфекция» Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар- Медиа» 2009 г.

7. Осипова В.Л. «Внутрибольничная инфекция». Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. Москва, Издательская группа «Гэотар-Медиа» 2009 г.

### **Дополнительные источники:**

1. Абрамова И.М. Комментарии к методическим указаниям по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения. \ Справочник фельдшера и акушера, 2003 г. №№ 4,5,6. стр 62-87;

2. Акимкин В.Г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации сбора, обеззараживания временного хранения и удаления отходов в лечебно-профилактических учреждениях». Методическое пособие Москва Издательство Р АМН 2004 г.

3. ВБИ. Меры профилактики. Приложение к журналу «Сестринское дело» № 1 -2004 г.;

4. Веткина И.Ф. Продлим молодость наших рук: новый взгляд на обеззараживание рук медицинского персонала. // Главная медицинская сестра, 2005 г., №4, стр.121-124;

5. Заветы Флоренс Найтингейл. История сестринского дела: Учебное пособие / Составитель Ф.А. Шакирова. - М.: ГОУ ВУНМЦ по непрерывному медицинскому и фармакологическому образованию, 2000 г.
6. Инфекционный контроль в хирургическом стационаре Приложение к журналу «Сестринское дело» № 2- 2008 г.
7. Как правильно принимать лекарства. Приложение к журналу «Сестринское дело» № 4- 2005 г.
8. Медицинская эргономика и безопасное перемещение пациента. Приложение к журналу «Сестринское дело» № 1- 2009 г.
9. Меры профилактики и защиты медперсонала от инфекций. Гепатиты. Приложение к журналу «Сестринское дело» № 2 - 2004 г.
10. Пастернак А.В. Очерки по истории общин сестёр милосердия. - М.: Свято-Дмитриевское училище сестёр милосердия, 2001 г.
11. Работа медицинской сестры с лекарственными препаратами. Приложение к журналу «Сестринское дело» № 4 -2006 г.
12. Рекомендации по мытью и антисептике рук. Перчатки в системе инфекционного контроля / Под ред. академика РАЕН ЛП.Зуевой. СПб: Санкт-Петербургский Учебно-методический Центр Инфекционного Контроля, 2000 г.
13. Сестринский процесс: Учеб. пособие: Пер. с англ. /Под общ. ред. Проф. Г.М. Перфильевой. -М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001 г.
14. Семина Н.А. Ковалева ЕП. Акимкин В.Г., Селькова ЕР., Храпунова И.А. «Профилактика внутрибольничного инфицирования медицинских работников» Практическое руководство. Москва Издательство РАМН 2006г.
15. Сестринский уход. Перемещение больных. Приложение к журналу «Сестринское дело» № 1- 2006 г.
16. «Современные кожные антисептики» Приложение к журналу «Сестринское дело» № 4 - 2003 г.
17. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пос. / Под общ. ред. С.И.. Двойникова, С.В. Лапик. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2004 г.
18. Теория и концептуальная модель: Учеб. пособие: Пер. с англ. /Под общ. ред. Проф. Г.М. Перфильевой. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001 г..
19. Хетагурова А.К. «Проблемы этики и деонтологии в работе медицинской сестры» Приложение к журналу «Сестринское дело» №1- 2008 г.
20. Шпирина А.И., Коноплёва ЕЛ., Евстафьева О.Н. Сестринский процесс, универсальные потребности человека в здоровье и болезни /Уч.. Пособие для преподавателей и студентов. М.; ВУНМЦ 2002 г.
21. Этический кодекс медицинской сестры России. Ассоциация медицинских сестёр России, Санкт-Петербург 1996 г., составитель А.Я. Иванюшкин.
22. Чистякова А.Ю. Новые современные средства для дезинфекции и стерилизации в лечебных учреждениях любого профиля /Операционная сестра, 2000 г. №2 стр 28-31;

23. Ярцева Т.Н., Плешкан Р.Н., Собчук Е.к. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: - 4.1. - М.: АНМИ, 2005 г.
24. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;
25. <http://www.consultant.ru/>- нормативные документы;
26. <http://www.gesipe.ru/> - нормативные документы;
27. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) - нормативные документы.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Для качественного освоения ПМ «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больным» содержание структурировано по МДК и разделам с учётом формируемых компетенций:

1.МДК 04.01. Теория и практика Основ сестринского дела

1. Раздел 1.(ПК 4.1; - 4.12)

Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода

МДК 04.02. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения

2. Раздел 2. (ПК4.3 - 4.4;)

Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала.

Участие в санитарно-просветительской работе среди населения

МДК 04.03. Технология выполнения медицинских услуг

3. Раздел 3. (ПК 4.7; 4.11)

Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий.

Оформление документации.

2. С целью актуализации требований ФГОС при проектировании ПМ предусмотрено:

- освоение учебных дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Основы патологии», «Основы латинского языка и медицинской терминологией», «Фармакология», «Основы микробиологии и иммунологии», «Психология», МДК «Здоровый человек и его окружение» осуществляется параллельно с ПМ;

- освоенные ПК, ОК, полученный опыт, умения и знания являются основой для изучения ПМ:

ПМ 01. «Диагностическая деятельность»

ПМ 02. «Лечебная деятельность»

ПМ 03. «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе»

ПМ 07. «Профилактическая деятельность»

ПМ 05. «Медико-социальная деятельность»

ПМ 06. «Организационно-аналитическая деятельность»

3. Для обеспечения практикоориентированности и компетентностного подхода ФГОС в ПМ предусмотрены следующие виды практик:

- учебная практика в объеме 72 часов, которая направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках ПМ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности в 1- 2 семестрах, сосредоточено, база практики – кабинет доклинической практики медицинского техникума;

- производственная практика в объеме 108 часов, которая проводится с целью приобретения практического опыта во 2 семестре, сосредоточенно, база практики ГБУЗ НСО «Искитимская центральная городская больница», по завершению практики, студенты предоставляют дневник - отчет по практике, аттестационный лист, характеристику, неформальные результаты практики – материалы санпросветработы, одобренные старшей сестрой отделения, оценка складывается из входного контроля, оценки работодателя, решения ситуационных задач с демонстрацией практических манипуляций - проведение экзамена квалификационного.

4. Для качественного освоения профессиональных компетенций применяются следующие формы и методы проведения занятий:

- теоретических – комбинированные уроки;
- лекции с применением опорного конспекта;
- устное изложение;
- метод иллюстрации;
- метод демонстрации;
- видеометод;
- практических – репродуктивный;
- продуктивный методы;
- метод упражнения;
- деловая игра;
- решение ситуационных задач;
- погружение в квазипрофессиональную среду;
- конкурсы профессионального мастерства.

5. Для усиления эффективности процесса обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы, которые адекватны требованиям ФГОС по виду деятельности: подготовка реферата, мультимедийной презентации, ответы на контрольные вопросы, решение и составление ситуационных задач, разработка алгоритмов, составление логических схем, таблиц; выполнение упражнений на тренажере, моделирование профессиональной деятельности, отработка манипуляций по алгоритмам, составление памятки пациентам, выпуск санбюллетней.

Тематика самостоятельной работы направлена на углубление, обобщение и систематизацию требований ФГОС, а также развитие творческих способностей обучающихся.

6. Для обучающихся предусмотрены консультации. Формы проведения консультаций:

- групповые;
- индивидуальные;
- письменные;
- устные.

7. С целью проектирования содержания, соответствующее требованиям ФГОС для обеспечения практикоориентированного обучения по специальности 34.02.01. Сестринское дело ПМ 04 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больным» проводятся следующие виды практического обучения: практические занятия, учебная и производственная практика, в рамках теоретических занятий студенты выполняют задания, которые предусматривают применение тех или иных знаний для решения профессиональных задач.

8. Для обеспечения качественного освоения требований ФГОС применяется следующие методы и формы контроля и оценки результатов освоения ОК и ПК:

- текущий контроль устный и письменный, фронтальный, тесты, демонстрация манипуляций;
- наблюдение за деятельностью обучающегося на практических занятиях;
- промежуточная аттестация, тесты;
- самоконтроль за выполнением заданий самостоятельной работы;
- экзамен квалификационный решение ситуационных задач, с демонстрацией умений и навыков по окончанию профессионального модуля.

#### **Критерии оценки**

**решения проблемно – ситуационной задачи по специальности.**

**5 (отлично)** - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;

последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций в соответствии с алгоритмами действий;

**4 (хорошо)** - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей;

правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога: последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций в соответствии с алгоритмом действий;

**3 (удовлетворительно)** - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций в соответствии с алгоритмом действий:

**2 (неудовлетворительно)** - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала;

### **Критерии оценки выполнения практических манипуляций**

**5 (отлично)** - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций: соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала: выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий: рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются;

**4 (хорошо)** - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неверно: соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала: нарушается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима; все действия обосновываются, с уточняющими вопросами педагога;

**3 (удовлетворительно)** - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима. :

**2 (неудовлетворительно)** - затруднения с подготовкой рабочего места. невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима. техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.

### **Критерии оценки тестирования**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки
---	---------------------------------------

	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

По завершению процедуры оценки выносится суждение о том, что ОК и ПК сформированы или нет, которое оформляется в оценочную ведомость с подтверждением и росписями всех членов экзаменационной комиссии, в состав комиссии входят преподаватели профессионального модуля «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством ухода)», представитель работодателя. Фонды практических умений и оценочных средств согласованы с работодателем.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучения по междисциплинарному курсу.

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больным» и специальности «Сестринское дело». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Врачебно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Фельдшера высшей квалификационной категории с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

#### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются обязательным учреждениям и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включает в себя педагогические контрольно - изменительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателем результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 4.1.</b> Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Достижение целей эффективного общения с пациентом и его окружением в соответствии с этическим кодексом медицинских сестер России</p> <p>Соответствие эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности согласно алгоритму и принципам терапевтического общения, согласно этическому кодексу медицинской сестры России</p> <p>Полнота и доступность собранной информации о состоянии здоровья пациента, как основа эффективного общения с пациентом и его окружением. Рациональность распределения времени при обращении с пациентом. Результативность эффективного общения с пациентом и его окружением для достижения целей профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ситуационных задач;</li> <li>-проблемных задач;</li> <li>-конкретных ситуаций;</li> <li>-тестовых заданий</li> <li>-индивидуальный опрос</li> <li>-фронтальный опрос</li> <li>- наблюдение и корректировка индивидуальной работы обучающихся в процессе практических занятий, учебной и производственной практик.</li> </ul>
<p><b>ПК 4.2.</b> Соблюдать принципы профессиональной этики</p>	<p>Соответствие внешней культуры поведения принципам профессиональной этики согласно Этическому Кодексу медицинской сестры России.</p> <p>Соответствие внутренней культуры поведения принципам профессиональной этики согласно Этическому Кодексу</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ситуационных задач;</li> <li>-проблемных задач;</li> <li>-конкретных ситуаций;</li> <li>-тестовых заданий</li> <li>-индивидуальный опрос</li> </ul>

	<p>медицинской сестры России.</p> <p>Точность соблюдения принципов профессиональной этики. Результативность эффективного применения Этического Кодексу медицинской сестры России.</p>	<p>-фронтальный опрос - наблюдение и корректировка индивидуальной работы обучающихся в процессе практических занятий, учебной и производственной практик.</p>
<p><b>ПК 4.3.</b> Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому</p>	<p>Соответствие сестринских вмешательств при осуществлении ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому, в зависимости от проблем пациента.</p> <p>Соблюдение требований выполнения алгоритмов при осуществлении ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому, в зависимости от проблем пациента.</p> <p>Соответствие этапов сестринского ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому в соответствии с алгоритмами сестринских вмешательств. Выполнение требований техники безопасности при осуществлении ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому, в зависимости от проблем пациента.</p> <p>Соответствие требованиям СанПиН, приказов МЗ РФ №288, №720, №408, №170, №342, ОСТ 42-21-02-85 при осуществлении ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому, в зависимости от проблем пациента.</p> <p>Точность и правильность этапов осуществления ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому, в зависимости от проблем пациента.</p> <p>Своевременность осуществления ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому, в зависимости от проблем</p>	<p>Текущий контроль в форме: -ситуационных задач; -проблемных задач; -конкретных ситуаций; -тестовых заданий -демонстрации манипуляций по алгоритму -индивидуальный опрос -фронтальный опрос - наблюдение и корректировка индивидуальной работы обучающихся в процессе практических занятий, учебной и производственной практик. Экзамен квалификационный</p>

	<p>пациента в соответствии с алгоритмами сестринских вмешательств.</p> <p>Результативность осуществления ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.</p>	
<p><b>ПК 4.4.</b> Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода</p>	<p>Соответствие консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, требованиям выполнения алгоритмов сестринских вмешательств.</p> <p>Достижение поставленной цели, консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода в соответствии с алгоритмами сестринских вмешательств.</p> <p>Осуществление консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода. в соответствии с профессиональными стандартами сестринских вмешательств.</p> <p>Выполнение требований техники безопасности при консультировании пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода.</p> <p>Соблюдение последовательности консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода.</p> <p>Результативность консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода</p> <p>Аргументированность консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода. Обоснованность консультации пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода в соответствии с алгоритмами сестринских вмешательств. Полнота и доступность консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ситуационных задач;</li> <li>-проблемных задач;</li> <li>-конкретных ситуаций;</li> <li>-тестовых заданий</li> <li>-демонстрации манипуляций по алгоритму</li> <li>-индивидуальный опрос</li> <li>-фронтальный опрос</li> <li>- наблюдение и корректировка индивидуальной работы обучающихся в процессе практических занятий, учебной и производственной практик.</li> <li>Экзамен квалификационный</li> </ul>
<p><b>ПК 4.5.</b> Оформлять медицинскую документацию</p>	<p>Соответствие правилам заполнения медицинской документации .</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрации</li> </ul>

	<p>Соблюдение требований к оформлению медицинской документации.</p> <p>Соответствие оформления медицинской документации инструкциям, утвержденным МЗ РФ.</p> <p>Использование новых технологий при заполнении медицинской документации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременность оформления медицинской документации оперативной отчетности</li> <li>- своевременность оформления медицинской документации оперативной отчетности</li> <li>- точность и правильность оформления медицинской документации</li> </ul> <p>Результативность использования новых технологий при оформлении медицинской документации.</p>	<p>манипуляций по алгоритму</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальный опрос</li> <li>-фронтальный опрос</li> <li>- наблюдение и корректировка индивидуальной работы обучающихся в процессе практических занятий, учебной и производственной практик.</li> </ul>
<p><b>ПК 4.6.</b> Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие медицинских услуг стандартам ухода и медико-технологическим протоколам.</li> </ul> <p>Соблюдение требований стандартов ухода при оказании медицинских услуг в пределах своих полномочий.</p> <p>Достижение целей сестринского ухода в пределах своих полномочий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий в соответствии со стандартами сестринских вмешательств.</li> </ul> <p>Выполнение требований техники безопасности при оказании медицинских услуг в пределах своих полномочий .</p> <p>Соответствие оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий с требованиями СанПиН.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий</li> </ul> <p>Своевременность оказания медицинских</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ситуационных задач;</li> <li>-проблемных задач;</li> <li>-конкретных ситуаций;</li> <li>-тестовых заданий</li> <li>-демонстрации манипуляций по алгоритму</li> <li>-индивидуальный опрос</li> <li>-фронтальный опрос</li> <li>- наблюдение и корректировка индивидуальной работы обучающихся в процессе практических занятий, учебной и производственной практик.</li> </ul> <p>Экзамен квалификационный</p>

	<p>услуг в пределах своих полномочий.</p> <p>Результативность оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий.</p> <p>Полнота и доступность оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий.</p> <p>Обоснованность оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий.</p>	
<p><b>ПК 4.7.</b> Обеспечивать инфекционную безопасность</p>	<p>- соответствие обеспечения инфекционной безопасности, цели и задачи профилактики внутрибольничной инфекции.</p> <p>Соблюдение требований к обеспечению инфекционной безопасности</p> <p>Достижение целей и задач профилактики ВБИ..</p> <p>- выполнение требований обеспечения инфекционной безопасности в соответствии с приказами МЗ РФ, Сан.ПиН. и т.д.</p> <p>Соблюдение инфекционной безопасности с применением новых технологий профилактики ВБИ.</p> <p>- точность выполнения требований инфекционной безопасности.</p> <p>Результативность выполнения требований инфекционной безопасности.</p> <p>Своевременность, полнота и доступность рекомендаций по соблюдению инфекционной безопасности.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ситуационных задач;</li> <li>-проблемных задач;</li> <li>-конкретных ситуаций;</li> <li>-тестовых заданий</li> <li>-демонстрации манипуляций по алгоритму</li> <li>-индивидуальный опрос</li> <li>-фронтальный опрос</li> <li>- зачет</li> <li>- наблюдение и корректировка индивидуальной работы обучающихся в процессе практических занятий, учебной и производственной практик.</li> <li>Экзамен квалификационный</li> </ul>
<p><b>ПК 4.8.</b> Обеспечивать безопасную среду для пациентов и персонала</p>	<p>- соответствие безопасной больничной среды для пациентов и персонала требованиям санитарно-противоэпидемического и лечебно-охранительного режима</p> <p>- выполнение требований санитарно-противоэпидемического и лечебно-охранительного режима для обеспечения безопасной больничной среды для</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ситуационных задач;</li> <li>-проблемных задач;</li> <li>-конкретных ситуаций;</li> <li>-тестовых заданий</li> <li>-демонстрации манипуляций по алгоритму</li> </ul>

	<p>пациентов и персонала.</p> <p>Соблюдение правил безопасности больничной среды для пациента и персонала.</p> <p>Соответствие безопасности больничной среды для пациента и персонала, требованиям СанПиН..</p> <p>- точное соблюдение требований санитарно-противоэпидемического и лечебно-охранительного режима для обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и персонала.</p> <p>Своевременное обеспечение безопасности больничной среды для пациентов и персонала.</p>	<p>-индивидуальный опрос</p> <p>-фронтальный опрос</p> <p>- наблюдение и корректировка индивидуальной работы обучающихся в процессе практических занятий, учебной и производственной практик.</p>
<p><b>ПК 4.9.</b> Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения</p>	<p>-соответствие санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения актуальным темам ЗОЖ</p> <p>- соблюдение требований к структуре приготовления и оформления наглядной агитации</p> <p>- выполнение требований по изготовлению памятки для пациента и его окружения по вопросам физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.</p> <p>-использование новых технологий в проведении санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения</p>	<p>Приготовление санбюллетня</p> <p>Проведение беседы с пациентами на производственной практике</p> <p>- наблюдение и корректировка индивидуальной работы обучающихся в процессе практических занятий, учебной и производственной практик.</p> <p>-приготовление презентаций</p>
<p><b>ПК4.10.</b> Владеть основами гигиенического питания</p>	<p>-соответствие информации о рациональном питании содержанию и правилам основ гигиенического питания;</p> <p>-соблюдение требований к гигиеническому питанию</p> <p>-соответствие технологическим требованиям приготовления пищи,</p> <p>-грамотность и доступность консультирования пациентов по вопросам рационального питания.</p> <p>-Точность соответствия правилам организации питания пациентов в стационаре</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <p>-ситуационных задач;</p> <p>-проблемных задач;</p> <p>-конкретных ситуаций;</p> <p>-тестовых заданий</p> <p>-демонстрации манипуляций по алгоритму</p> <p>-индивидуальный опрос</p> <p>-фронтальный опрос</p> <p>- наблюдение и корректировка индивидуальной</p>

		работы обучающихся в процессе практических занятий, учебной и производственной практик.
<b>ПК 4.11.</b> Обеспечивать производственную санитарную и личную гигиену на рабочем месте	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;</li> <li>-осуществление сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента в соответствии с правилами эргономики</li> <li>- выполнение требований, инструкций и правил техники безопасности на рабочем месте</li> <li>- результативность обеспечения производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте</li> </ul>	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>-ситуационных задач;</li> <li>-проблемных задач;</li> <li>-конкретных ситуаций;</li> <li>-тестовых заданий</li> <li>-демонстрации манипуляций по алгоритму</li> <li>-индивидуальный опрос</li> <li>-фронтальный опрос</li> <li>- наблюдение и корректировка индивидуальной работы обучающихся в процессе практических занятий, учебной и производственной практик.</li> </ul>
<b>ПК 4.12.</b> Осуществлять сестринский процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие этапам сестринского процесса</li> <li>- соблюдение выполнения последовательности этапов сестринского процесса</li> <li>- соответствие сбора информации о пациенте этапам сестринского процесса</li> <li>- использование полученной информации для решения проблем пациента</li> <li>- точность сбора информации о пациенте, для решения проблем пациента</li> <li>- своевременность решения проблем пациента</li> </ul>	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>-ситуационных задач;</li> <li>-проблемных задач;</li> <li>-конкретных ситуаций;</li> <li>-тестовых заданий</li> <li>-демонстрации манипуляций по алгоритму</li> <li>-индивидуальный опрос</li> <li>-фронтальный опрос</li> <li>- наблюдение и корректировка индивидуальной работы обучающихся в процессе практических занятий, учебной и производственной практик.</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии через активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Наличие положительных отзывов работодателей по итогам профессиональной практики. Участие во внеаудиторных, общих мероприятиях техникума.</p>	<p>Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях, при выполнении работ на производственной и учебной практике, и во внеаудиторных мероприятиях.</p>
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p>Рациональная организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач; Способность анализировать собственную деятельность.</p>	<p>Экспертная оценка и наблюдение и на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике.</p>
<p><b>ОК 3.</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>Демонстрация способности анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике.</p>
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Нахождения и использование необходимой информации из различных источников для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Экспертная оценка защиты реферативных работ, мультимедийных презентаций, соответствие рефератов установленным требованиям.</p>
<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные</p>	<p>Демонстрация умений и навыков использование информационно-коммуникационных</p>	<p>Экспертная оценка защиты реферативных работ, мультимедийных презентаций. Умение</p>

технологии в профессиональной деятельности.	технологий в профессиональной деятельности.	использовать информацию электронных учебников, интернета при их подготовке на практических занятиях, учебной и производственной практики.
<b>ОК 6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентам и их окружением.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике.
<b>ОК 7.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, культурных и религиозных различий, соблюдение этических норм при осуществлении сестринского ухода за пациентами.	Экспертная оценка и наблюдение полноты и доступности профессиональной информации пациентам различных национальностей и конфессий при различных видах деятельности, соблюдение норм этики и деонтологии на практических занятиях, на производственной и учебной практике.
<b>ОК 8.</b> Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и технике безопасности.	Изложение и соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.	Устный экзамен, тестовый контроль, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике

## Соответствие профессиональных и общих компетенций, обобщенным и трудовым функциям

Перечень профессиональных и общих компетенций (ФГОС)	Обобщенные трудовые функции (Профессиональный стандарт)	Перечень трудовых функций (Профессиональный стандарт)	ПК и ОК формирующие трудовую функцию
ПК 4.1 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности ПК 4.2 Соблюдать принципы профессиональной этики ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода. ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность. ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. ПК 4.9. Участвовать в санитарно-	Оказание услуг общего медицинского ухода пациентам с недостаточностью (дефицитом) ухода за собой	Определение недостаточности (дефицита) самоухода у пациентов и потребности в медицинском уходе	ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ПК 4.6; ПК 4.7; ПК 4.8; ПК 4.11; ПК 4.12  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
		Кормление пациентов с ограниченными возможностями самоухода	ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ПК 4.6; ПК 4.7; ПК 4.10; ПК 4.11; ПК 4.12  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
		Транспортировка, позиционирование и перемещение пациентов с ограниченными возможностями самоухода	ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ПК 4.6; ПК 4.7; ПК 4.8; ПК 4.11; ПК 4.12  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,

<p>просветительской работе среди населения.  ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания  ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарии и личную гигиену на рабочем месте.  ПК 4.12. Осуществлять сестринский процесс  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляя к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем  ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию</p>			ОК 6, ОК 7, ОК 8
		Выполнение манипуляций и процедур общего медицинского ухода	ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ПК 4.6; ПК 4.7; ПК 4.8; ПК 4.10; ПК 4.11; ПК 4.12  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
		Оказание первой помощи больным и пострадавшим	ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ПК 4.6; ПК 4.7; ПК 4.8; ПК 4.11; ПК 4.12  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8

<p>собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и технике безопасности.</p>		Санитарное просвещение	<p>ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.4;</p> <p>ПК 4.5; ПК 4.9;</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7</p>
---	--	------------------------	---