

Доклад на тему: «Направления самообразования и самосовершенствования преподавателя. Виды деятельности, составляющие процесс самообразования».

*ИФ ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж».
Преподаватель Французова И.П.*

"Учитель учится всю жизнь" - это известная истина. Но уже через несколько лет работы, учителя делятся на тех, кто спокойно движется по накатанной дорожке, используя старые приемы, планы, фразы, шутки и с трудом подготавливает учеников до уровня, когда с ними начинают работать репетиторы и тех, которые несмотря на цикличность, повторяемость и кажущееся однообразие учебной деятельности, постоянно ищут, вносят что-то новое. Это на самом деле и является важным показателем истинного профессионализма.

В современных условиях выработаны основные критерии профессионализма педагога, на основании которых можно сделать вывод:

преподаватель 21 века - это:

- гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- умеющий отбирать наиболее эффективные приёмы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
- умеющий организовать рефлексивную деятельность;
- обладающий высокой степенью профессиональной компетентности.

Необходимость в самообразовании как особом виде деятельности профессионала, как образе жизни человека в условиях развитого информационного пространства все время возрастает.

Если процесс образования:

- осуществляется добровольно,
- осуществляется сознательно,
- планируется, управляется и контролируется самим человеком,
- необходим для совершенствования каких-либо

качеств или навыков, то речь идет о самообразовании.

Необходимость самообразования для преподавателя обусловлена тем, что он поставлен в условия каждодневной подготовки к учебным занятиям и воспитательной деятельности, что предполагает владение актуальной и перспективной информацией. Педагог должен также собственным примером побуждать к самообразовательной работе своих воспитанников.

Отсюда самообразование - неотъемлемая, профессиональная функция преподавателя.

Существуют различные подходы к классификации технологий профессионального роста преподавателя.

В классификации Р. Фуллера выделяется три стадии:

Стадия «выхаживания» - на первом году работы,

Стадия адаптации и активного усвоения методических рекомендаций - 2-5 лет работы,

Стадия зрелости, наступающая, как правило, через 6-8 лет и характеризующаяся стремлением переосмыслить свой педагогический опыт, желанием самостоятельных педагогических исследований.

Каждому из этих стадий присущи специфические интересы преподавателей.

Так, **первая стадия** отмечен личными профессиональными проблемами. Формируется представление о себе как профессионале, возникает острая потребность разобраться в себе как специалисте.

Вторая стадия характеризуется вниманием преподавателя к своей профессиональной деятельности.

Третья стадия характеризуется возрастанием творческой потребности. Представление о себе и педагогической деятельности требует обобщения и анализа. По мнению Д. Бурдена, именно на этой стадии возможна организация исследовательской деятельности преподавателя.

Мотивы, побуждающие учителя к самообразованию:

- **Ежедневная работа с информацией.** При подготовке к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. учитель испытывает необходимость в поиске и анализе новой информации.

- **Желание творчества.** Учитель - профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появляться новое, работа должна вызывать интерес и доставлять удовольствие.

- **Стремительный рост современной науки**, особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой. Изменения, происходящие в жизни общества, в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение. Если не усваивать новую информацию, может сложиться образ учителя как несовременного человека.

- **Конкуренция.** Не секрет, что многие родители, приводя ребёнка в школу, просят определить его в класс к "лучшему" учителю, предметнику или классному руководителю. Квалифицированный педагог в условиях описанной конкуренции имеет больше возможностей в отборе учащихся, определении нагрузки.

- **Общественное мнение.** Учителю не безразлично, считают его "хорошим" или "плохим". Никто не хочет быть плохим учителем!

- **Материальное стимулирование.** Наличие категории, премии, надбавки зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний не добиться более продуктивной работы, которая, естественно, оплачивается выше.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путём непрерывного образования.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, в умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным.

Условиями для эффективности самообразования являются:

1. Реализация потребности педагога к собственному развитию и саморазвитию.
2. Владение способами самопознания и самоанализа педагогического опыта.
3. Способность к рефлексии.
4. Возможность исследовательской, поисковой деятельности.
5. Готовность к педагогическому творчеству.
6. Взаимность личностного и профессионального развития и саморазвития.

Основными принципами самообразования являются:

- непрерывность;
- целенаправленность;
- интегративность;
- единство общей и профессиональной культуры;
- взаимосвязь и преемственность;
- доступность;
- опережающий характер - переход от низкой ступени к высшей;
- вариативность.

В этой связи используются самые разнообразные формы организации самообразования:

- 1) Повышение квалификации (на курсах);
- 2) Мероприятия по обмену опытом;
- 3) Семинары и конференции;
- 4) Изучение и внедрение новых педагогических технологий, форм, методов и приёмов обучения;
- 5) Посещение уроков коллег и участие в обмене опытом.
- 6) Проведение самоанализа своей профессиональной деятельности.
- 7) Индивидуальная самообразовательная работа с помощью:
 - средств массовой информации,
 - библиотек,
 - интернет-ресурсов,
 - экскурсий,
 - исследований, экспериментов, творческих дел и заданий,
 - общения с учеными, интересными людьми,
 - осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности и т.д.

Результат самообразования.

Любая деятельность бессмысленна, если в её результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений.

В личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определённый срок:

- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приёмов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядных пособий;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов педагогических разработок;
- обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Материал, собранный в процессе самообразования, целесообразно разделять на отдельные темы и сохранять в виде карточек, специальных тетрадей, тематических папок, личного педагогического дневника. Важное значение в процессе занятий по самообразованию имеет умение работать с литературными источниками: делать выписки, составлять конспект, тезисы прочитанного, развернутый план или аннотацию.

Показатели эффективности педагогического самообразования - это, прежде всего, качество организованного учителем учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

Ведущая роль в организации самообразования принадлежит методической службе школы, т.к. главное её назначение - это организация методической работы, которая направлена на непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса. Достижение данной цели осуществляется в ходе реализации ряда задач. В частности, через выявление, обобщение и распространение эффективной педагогической практики преподавателей СПО и формирование и развитие эффективной модели повышения уровня профессиональной компетентности педагогов через организацию самообразовательной деятельности.

Факторы, препятствующие саморазвитию:

- Недостаток времени (100 %);
- Состояние здоровья (33 %);
- Разочарование в результатах имевшихся ранее неудач (8%);
- Недостаточная поддержка со стороны администрации (8 %);

Чтобы самообразование стало продуктивным, влияние данных факторов нужно стремиться свести к минимуму. К сожалению, есть факторы, воздействие которых на стремление учителя к саморазвитию минимизировать мы не в силах.

Факторы, стимулирующие саморазвитие педагога.

- Интерес к работе;
- Возрастающая ответственность за результаты труда;
- Пример коллег;
- Новизна деятельности;

Заключение.

К личности учителя в современных условиях предъявляются очень большие требования. Профессиональная компетентность педагога - многоаспектное явление. В нее входят не только специальные базовые научные и методические знания, умения и навыки, но и умение работать с людьми, зависящее от профессиональной и общей культуры педагога, его ценностных ориентаций, представлений о смысле своей деятельности и о себе как специалисте. Способность понимать духовный мир своих воспитанников и воздействовать на него, уважение и доверие к ним, широкая гуманитарная культура, высокий уровень профессионально-речевой культуры - главные качества учителя, которые требуют своего совершенствования на протяжении всей педагогической деятельности. Как бы ни были эффективны педагогические советы, заседания МО, курсы, деловые игры, однако они никогда не смогут заменить самостоятельной работы души и ума. Вернее, их можно считать эффективными только тогда, когда они нацеливают учителя на творческое переосмысление содержания, которое реализуется через эти формы методической деятельности и может стать всего лишь хорошей основой для работы педагога. Только собственный, а не передовой педагогический опыт открывает дорогу к успеху и удовлетворенности своей работой.