



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Предметно цикловая комиссия: Общепрофессиональные дисциплины

Специальность:

34.02.01 Сестринское дело

ДИСЦИПЛИНА

Английский язык

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Семинарско - практического занятия

ТЕМА

**«Совершенное время активного и пассивного залога.
Диалоги на приеме у врача»**

Составитель: Гаврилова Елена Николаевна

Преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании ПЦК ОПД

Протокол № _____ от _____

Зав. ПЦК ОПД Титова О.В.

2021

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
СЕМИНАРСКО - ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

№/п	Наименование разделов	Страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Структура проведения семинарско-практического занятия	4-7
3.	Ход семинарско-практического занятия	8-15
4.	Приложение № 1	16
5.	Приложение № 2	17
6.	Приложение № 3	18
7.	Приложение № 4	19
8.	Приложение №5	20
9.	Приложение №6	
10.	Приложение №7	23-25
11.	Приложение №8	26-28

Пояснительная записка

Семинарско-практическое занятие «Совершенное время активного и пассивного залога. Диалоги на приеме у врача» проводит педагог высшей квалификационной категории Гаврилова Е.Н., чей общий педагогический стаж составляет 32 года, в том числе в этом учебном заведении – 14 лет.

Данное учебное занятие проводится на основании программы и тематического плана, утвержденных Экспертным советом ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» № 2 от 30 мая 2018 года.

Методическая разработка семинарско-практического занятия составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34. 02. 01 Сестринское дело.

Актуальность проведения семинарско-практического занятия предполагает вовлечение студентов в активную речевую деятельность по изученным лексическим и грамматическим темам 2 семестра. На данном занятии студенты должны показать свои навыки владения устной речью на английском языке, умения понимать речь учителя и видео материалы на слух, активно применять изученную лексику в ответах на вопросы учителя и своих диалогах, догадываться о значении некоторых слов, уметь применять изученные грамматические модели в своей речи, грамотно строить утвердительные, отрицательные и вопросительные конструкции, выбирать видовременные формы глаголов по смыслу предложений.

Проведение семинарско-практического занятия должно решить цели:

- Мотивация к изучению дисциплины на базе диалогов профессиональной направленности,
- Расширение кругозора студентов,
- Получение новых знаний по дисциплине.

Педагогическая целесообразность содержания данного учебного занятия заключается в четкой постановке задач в соответствии с требованиями ФГОС. Проведение занятия предполагает использование различных активных методов и самостоятельной работы студентов по изучению нового материала с использованием информационных технологий. Это позволяет объективно оценить полученные знания и умения студентов в рамках учебной программы «Английский язык».

Социальная значимость содержания занятия – это возможность самостоятельно использовать знания и умения в решении целей и задач, поставленных перед студентами в процессе проведения семинарско-практического занятия. Самостоятельная работа формирует у студентов навыки общения и работы в команде, что важно для их будущей профессиональной деятельности.

Структура проведения семинарско-практического занятия

I. Общая характеристика занятия.

1. Тема 2.9. «Совершенное время активного и пассивного залога. Диалоги на приеме у врача».

2. Цели занятия:

- **Образовательные:**

- Систематизировать знания обучающихся по грамматической теме «Совершенное время активного залога»,
 - Повторить ранее изученную лексику, применить ее знание в устной речи,
 - Тренировать умение устно общаться по профессиональной теме,
 - Тренировать умение воспринимать информацию на слух (аудирование),
 - Проверить составлять диалоги и произносить их в паре,
 - Тренировать умение применять знания грамматики в устной и письменной речи.

- **Развивающие:**

Развивать кругозор и логическое мышление,

Тренировать память,

Развивать языковую догадку и умение преодолевать трудности,

Формировать умение пользоваться словарями и сетевыми ресурсами,

Тренировать навыки выступать перед аудиторией,

Формировать навыки работы в коллективе.

- **Воспитательные:**

Вовлечь в активную практическую деятельность,

Совершенствовать коммуникативные навыки,

Воспитывать культуру навыков самообразования,

Поддерживать интерес к выбранной профессии.

- **ОК:**

ОК 4. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

- **ПК:**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

3. Задачи занятия и ожидаемый результат:

После проведения занятия обучающиеся смогут:

Предметные результаты

- Смогут использовать новые слова, устойчивые выражения, пословицы и поговорки по данной теме в устной и письменной речи.
- Смогут читать и понимать тексты по теме.
- Выполнят тест по грамматике.

Личностные результаты

- Будут готовы к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Смогут продемонстрировать коммуникативные компетентности в процессе образовательной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты

- Овладеют основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Смогут устанавливать причинно–следственные связи.
- Смогут строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии) и делать выводы.
- Смогут осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
- Продемонстрируют уверенное владение устной и письменной речью.

4. Знания, умения, навыки:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

5. Тип занятия: комбинированное занятие.

6. Вид занятия: семинарско-практическое занятие.

7. Оборудование к занятию (ресурсы):

- технические средства: компьютер, мультимедийная установка, фильмы.

8. Учебные материалы:

- ✓ Видеофильм «У доктора»,

- ✓ Видеофильм «У аллерголога»,
- ✓ Презентация «Пословицы о здоровье»,
- ✓ Презентация «Симптомы заболеваний»,
- ✓ Презентация «Специалисты»,
- ✓ Список разговорных клише «У врача»,
- ✓ Правила оформления презентации.
- ✓ Интернет ресурсы - видео в Ютубе: <https://www.youtube.com/watch?v=DInKEo2hiVM?>
<https://www.youtube.com/watch?v=p5mYR6tYJBk>
<https://www.youtube.com/watch?v=XUIJ9pBDIHs>

9. Методы организации учебно-познавательной деятельности:

1. Словесный (ведущий).
2. Практический.
3. Наглядный (презентации).
4. Видео метод.

10. Внутридисциплинарные связи:

Тема 2.1. Фонетика

Тема 2.6. Английское предложение

Тема 2.7 Простое время активного и пассивного залога.

Тема 3.1 Основы перевода.

Тема 3.2 Словари и их применение.

Тема 4.1 Профессиональная лексика и медицинские статьи.

Тема 5.2. История болезни пациентов.

11. Междисциплинарные связи:

- Обеспечиваемые – дисциплины профессионального модуля.
- Обеспечивающие – дисциплины профессионального модуля.

12. Литература:

Электронные источники информации:

<https://www.youtube.com/watch?v=Zk1L0m67pfU>

Ход занятия (270 мин)

Этап занятия	Время (мин)	Методы. Ожидаемый результат	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p>I. Организационный момент</p>	<p style="text-align: center;">10</p>		<p>Приветствует обучающихся. Даёт разрешение занять свои места. Проверяет присутствующих. Отмечает в своём журнале отсутствующих на занятии, выясняет причины отсутствия на предыдущем занятии. Требуется допуск к занятию, который оформлен зав. отделения специальности.</p> <p>Обращает внимание на внешний вид обучающихся и санитарно-гигиеническое состояние аудитории.</p> <p>Обращает внимание на рабочее место обучающихся, т.е. наличие тетради, учебника и др проверяет готовность обучающихся к занятию.</p> <p>Проверяет ведение</p>	<p>Приветствуют преподавателя стоя. Садятся.</p> <p>Готовят своё рабочее место к занятию. На столе книги, тетрадь, ручка и др.</p> <p>Староста группы называет фамилии отсутствующих на занятии обучающихся.</p> <p>Записывают в тетрадях под диктовку тему занятия, цели, задачи.</p>

			тетради, её оформление и записи, проверяет неоднократно в течении занятия и на каждом занятии. Объявляет тему занятия Приложение 1. Объявляет цели и задачи занятия Приложение 1. Уточняет понимание обучающимися поставленных целей и задач занятия. Руководит этой работой. Обращает внимание на то как выполняется это задание. Мотивация учебной деятельности. Создаёт эмоциональный настрой на восприятие темы занятия, на активную и осознанную работу обучающихся	
II. Основная часть занятия	260			
1.Опрос обучающихся по теме прошлого занятия, по ранее	10 мин	Устный фронтальный опрос по теме	Осуществляет устный фронтальный контроль знаний,	Студенты пытаются угадать симптомы,

<p>изученному материалу</p>	<p>10 мин</p>	<p>«Симптомы заболеваний»</p> <p>Контроль запоминания пословиц (фронтальная работа).</p>	<p>обучающихся – показывает слайды презентаций с изображением симптомов (головная боль, боль животе и тп). Преподаватель задает вопросы о самочувствии студентов.</p> <p>Презентация 1.</p> <p>На прошлых занятиях студенты познакомились с английскими пословицами о здоровье, преподаватель проверяет их запоминание.</p> <p>Презентация 2.</p>	<p>изображенные на слайдах, отвечают на вопросы преподавателя.</p> <p>Студенты произносят пословицы вслух и вспоминают их перевод.</p>
<p>2.Актуализация опорных знаний (подготовка обучающихся к усвоению нового материала).</p>	<p>15 мин</p>	<p>Беседа со студентами по новой теме (фронтальная работа).</p>	<p>Учитель задает вопросы студентам о том, как часто они болеют, ходят к врачу, к каким врачам они ходят.</p> <p>Им представлен перечень специалистов (терапевт, кардиолог и тп),</p>	<p>Студенты записывают новые слова и выражения, повторяя за преподавателем правильное произношение, используя новые слова в ответах на вопросы преподавателя.</p>

3.Формирование новых знаний	10 мин	Знакомство с новыми словами и выражениями по теме «На приеме у врача»	<p>затем они отвечают на вопросы, к какому специалисту они идут, если у них болит зуб и тп.</p> <p>Презентация 3.</p> <p>Приложение 2.</p>	<p>Студенты просматривают новые слова и выражения, списывают их, читают их за преподавателем.</p> <p>Приложение 3.</p>
	10 мин	<p>Демонстрация видео фильма «У аллерголога»</p> <p>Контроль понимания фильма (фронтальный опрос)</p>	<p>Преподаватель включает фильм на английском языке, проверяет понимание, задав вопросы после просмотра.</p> <p>Приложение 4.</p>	<p>Студенты стараются понять содержание фильма на слух, они также могут опираться на английские субтитры. Записывают некоторые фразы и факты.</p> <p>Затем отвечают на вопросы учителя по содержанию текста.</p>

	20 мин	<p>Демонстрация видео фильма «У врача»</p> <p>Контроль понимания фильма (фронтальный опрос)</p>	<p>Преподаватель включает фильм на английском языке, периодически ставит на паузу, проверяя, как студенты понимают основное содержание или, когда встречаются сложные понятия. Фильм просматривается второй раз в более быстром режиме, дается задание – воспроизвести по памяти фразы только пациента.</p> <p>Фильм просматривается третий раз, дается задание – воспроизвести только фразы врача.</p> <p>При следующем просмотре ребята должны полностью воспроизвести все фразы.</p>	<p>Студенты стараются понять содержание фильма на слух, опираясь на английские субтитры. При следующих просмотрах они стараются воспроизвести фразы врача и пациента по памяти.</p>
	20 мин	<p>Составление собственных диалогов по теме «На приеме у врача»</p>	<p>Каждой паре студентов раздается индивидуальное задание составить диалог между доктором и</p>	<p>Работают самостоятельно в парах выполняют задание учителя и используют в своих диалогах разговорные</p>

		Самостоятельная работа обучающихся.	пациентом по определенной проблеме (болит сердце, насморк и тп).	клише и новую лексику из
	15 мин	Контроль диалогов.	Приложение 5. Преподаватель внимательно слушает выступление каждой пары, анализируя допущенные ошибки.	Приложение 3 Рассказывают свои диалоги вслух всем.
	30 мин	Систематизация и разбор грамматической темы «Совершенное время активного и пассивного залога»	Преподаватель выдает теоретический материал в форме таблицы, иллюстрируя примерами. Приложение 6	Студенты делают конспект материала в тетрадях, задают вопросы по непонятным моментам. Вовлечены в перевод предложений-примеров с английского на русский и наоборот.

II.1. Заключительная часть. 1. Закрепление нового материала по грамматике.	120			
	20 мин	Практическая самостоятельная работа.	Преподаватель дает задание – составить свои предложения к таблице с переводом, используя изученную недавно лексику по теме «Терапия»	Студенты занимаются составлением своих предложений, консультируются с преподавателем.
	40 мин	Просмотр видео материалов по данной грамматической теме.	Преподаватель включает видео материалы с объяснением данного материала, периодически делает паузы и объясняет то, что вызывает трудности, отличие Present Perfect от Past Simple.	Студенты слушают, анализируют, конспектируют.
	20 мин	Составление диалогов.	Преподаватель дает каждой паре ситуацию для составления диалогов с	Студенты составляют диалоги и драматизируют их.

<p>2. Обобщение результатов работы обучающихся</p>	<p>30 мин</p> <p>5 мин</p>	<p>Контроль диалогов.</p> <p>Выполнение грамматического Теста «Совершенные времена»</p>	<p>использованием совершенных времен.</p> <p>Преподаватель выдает тест по грамматике</p> <p>Приложение 7</p> <p>Затем проверяет по ключам.</p> <p>Преподаватель выставляет оценки с комментариями, выборочно проверяет тетради и конспекты.</p> <p>Преподаватель делает выводы по занятию.</p>	<p>Студенты самостоятельно выполняют задания теста и сдают работы по мере выполнения.</p> <p>Студенты слушают анализ результатов их работы, задают вопросы.</p>
<p>1V.Задание на дом</p>	<p>5 мин</p>	<p>Подготовка презентации о об одном из терапевтических заболеваний или симптомов.</p>	<p>Преподаватель предлагает выполнить презентацию. Сообщает обучающимся правила выполнения презентации и критерии оценивания работ.</p> <p>Приложение 8.</p>	<p>Обучающиеся записывают в тетрадях домашнее задание и основные требования к выполнению презентаций.</p> <p>Приложение 8.</p>

Teacher:

Hello, boys and girls! How are you? I hope that you are fine. Today we will speak about your visits to the doctor. Do you often do it? I think you do it when you have a bad headache or stomachache or any other pain.

We will revise the new words –the names of symptoms, the proverbs about health that we have learned last classes. We ll watch some videos on the topic, you ll know new phrases that a doctor and a patient use at their meetings. At last, you will make your own dialogues “At the doctors”.

In addition, we are going to deal with grammar topic “Perfect tenses in Active and Passive Voice” today

So let us start with the symptoms!

Names of specialists:

1. Allergist – аллерголог
2. Cardiologist – кардиолог
3. Dermatologist – дерматолог
4. Neurologist – невролог
5. Ophthalmologist – офтальмолог
6. Pediatrician – педиатр
7. Psychiatrist – психиатр
8. Surgeon – хирург
9. Dentist – дантист
10. Gynecologist – гинеколог
11. Urologist – уролог
12. Endocrinologist – эндокринолог
13. Therapist – терапевт

Task: Which doctor do you visit?

1. if you are pregnant
2. if you can't see very well
3. if you have a sick baby
4. if you have a heart condition
5. if you have a skin problem
6. if you have a pain in the back
7. if you have a cavity in your tooth
8. if you need an operation
9. if your eyes itch

Word- expressions «At the doctors»:

1. How can I help you today? – Чем я могу вам помочь?
What`s the matter with you? - Что с вами?
What happened? – Что случилось?

2. What symptoms do you have? – Какие у вас симптомы?
What bothers you? – Что вас беспокоит?
Where does it hurt you? – Где у вас болит?

3. I have a ... - У меня
My ... hurts. – У меня болит
My ... is bothering me. – У меня болит.
I`ve broken my ... - Я сломал ...

4. Could I look at your ... ? - Позвольте мне осмотреть вашу ...?
Can I examine your ...?
May I take your temperature (blood pressure)? - Можно мне измерить вашу температуру (давление)?

5. You should \ need ... - Вам следует (нужно)
I will prescribe you ... - Я выпишу вам
You should make some tests – Вам следует сдать некоторые анализы.

T: Will you watch a video fragment “At the doctor`s” and answer my questions:

T: Was the film clear for you?

P1: Sure it is! It was not very difficult.

T: What`s the matter with the girl?

P2: I think she is ill.

P3: She has a rash on her arm. May be it is an allergy.

T: Perhaps and how long has she had a rash?

P4: About a week.

T: Right! What does the doctor prescribe to her?

P5: As I see, she has prescribed an ointment to her.

T: Has the doctor asked the girl to visit her again?

P6: Yes, in some days.

Situation 1:

You have a bad cold.

Situation 2:

You have a stomachache.

Situation 3:

You have a heartache.

Situation 4:

You have a sore throat.

Situation 5:

You have a bad headache.

Situation 6:

You have a bad cough.

Situation 7:

You have a pain in the leg.

Situation 8:

You have a backache.

Perfect Tenses

	Present	Past	Future
Active Voice	Have\ has V3	Had V3	Will have V3
Passive Voice	Have\has been V3	Had been V3	Will have been V3

Все **совершенные времена** соединяют два момента во времени. Они показывают действия, которые случились до или после определенного момента в настоящем, будущем или прошлом.

1. Present perfect

a. Время Present perfect соединяет действие в прошлом с настоящим временем.

Такую связь легко можно заметить в следующих примерах с использованием Present perfect:

действие не завершено, оно началось в прошлом и продолжается в настоящее время.

We **have lived** here all our lives. (=мы до сих пор здесь живем)

действие произошло в период времени, который еще не завершен.

We've **all been** ill this year. (=если этот год еще не закончен)

I've **been** to Italy several times. (=в моей жизни, а я еще продолжаю жить и возможно поеду еще)

действие произошло совсем недавно и до сих пор является новостью.

They've **just had** a baby.

Результат действия до сих пор актуален или важен до сих пор.

I've **lost** my mobile phone! (= и я его не нашел)

b. Если в предложении указывается точно, когда произошло действие, то необходимо использовать Past simple.

I first **met** John when I was twenty-one.

I first **met** John in 2014.

c. Время Present Perfect часто используются с маркерами времени:

already

ever

for
just
never
since
so
far
this month/morning/week
today
yet

2 Past Perfect

Время Past Perfect связывает момент в прошлом с другим моментом в прошлом.

Это время описывает действие, случившееся "до прошедшего времени".

She **had been** ill for some time before she died.

When I got home the cat **had escaped**.

a. Многие из маркеров времени, которые используются с Present Perfect, можно использовать и с Past Perfect.

Had you ever seen the man before that night?

Mary **hadn't been** abroad for many years.

b. Другие фразы, которые часто используются с Past Perfect:

by + время

By eight o'clock last night, they **had managed** to clear all the roads.

Словосочетания - **by the time, when, etc.**

The party **had finished** by the time I arrived.

We went on holiday when **we'd finished** our exams.

Обратите внимание, что если мы используем предлоги **before** или **after**, и порядок действий в предложении очевиден, мы используем Simple Past, а не Past perfect.

I remembered to lock up before I went to bed.

3. Future Perfect

Время Future Perfect связывает два действия или два времени с будущим.

Время Future Perfect можно использовать, если мы размышляем о будущем и предполагаем, что действие завершится к определенному моменту в будущем. В таких предложениях часто используется **by + указание будущего времени**.

Come over about ten. **We'll have eaten** by then.

By the time I'm fifty, I hope **I'll have earned** enough money to retire.

Обратите внимание на порядок слов в вопросительном предложении во времени Future perfect.

Will you have finished by tomorrow?

Test “Perfect tenses. Active \Passive Voice”

Задание 1. Выбери 1 вариант ответа.

1. I _____ my speech by the time you brought me my order.
A. finished
B. have finished
C. had finished

2. By eleven o'clock he _____ the train.
A. Caught
B. Had caught
C. Have been caught

3. We _____ in France for 5 years when I came there.
A. had already lived
B. did already lived
C. have already lived

4. Tom _____ his homework by the time I got the dinner for him.
A. has done
B. did
C. had done

5. I hope, we _____ half of our way by tomorrow.
A. will drive
B. are driving
C. 'll have driven

6. By the end of August we'll
A. would move
B. will move
C. have moved

7. How many new hospitals _____ this year?
A. were built
B. had been built
C. have been built

8. The bridge _____ yet.
A. Has not been repaired
B. is not repaired

C. had not been repaired

Задание 2. Раскройте скобки, поставьте глагол в нужную форму.

9. I (to see) that film before.
10. Something (to go) wrong with the washing machine.
11. They (to buy) a new car.
12. Ann is at home. She (to be) sick for 3 days.

Задание 3. Внимательно прочитайте предложения и решите, в каком случае употребляется Present Perfect, а в каком – Past Perfect.

13. build

Look at this concert hall! They ... it recently.

14. be married

By the time their first baby was born, my friends ... for 5 years already.

15. know

Michael is a cool guy. I ... him for ages.

16. work

When my father was promoted to a senior position, he ... at the factory for 20 years.

17. leave

Mary ... just ... the office.

A key to the test

1	C
2	B
3	A
4	C
5	C
6	C
7	C
8	A
9	Have seen
10	Has gone
11	Have bought
12	Has seen
13	Have built
14	Had been married
15	Have known
16	Had worked
17	Has just left

Требования к оформлению презентации:

1. Первый слайд презентации – титульный (на русском языке).
На нем указывается:
 - a. Место учебы (полностью);
 - b. Название работы;
 - c. ФИО автора презентации (полностью), номер курса и группы;
 - d. Фото автора (по желанию);
 - e. Год выпуска.
2. Второй слайд – содержание работы. С данного слайда текст идет на английском языке.
3. Третий слайд должен содержать аннотацию данной презентации (краткое изложение содержания, а также причин выбора данной темы, ее актуальность и цели).
4. Последний слайд презентации – список источников.
5. Общее количество слайдов презентации – 10-15.

Требования к содержанию работ:

1. Презентация должна носить образовательный и (или) информационный характер.
2. В тексте не должно содержаться лексических или грамматических ошибок.
3. Презентация не должна содержать материалов «для взрослых».

Технические требования для презентации:

- Стиль**
- Соблюдайте единый стиль оформления
 - Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
 - Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон	<p>Для фона предпочтительны холодные тона.</p> <ul style="list-style-type: none"> • На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. • Для фона и текста используйте контрастные цвета. • Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Использование Цвета	<ul style="list-style-type: none"> • Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. • Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Анимационные Эффекты	<ul style="list-style-type: none"> • Используйте короткие слова и предложения (от 2 до 4 предложений) на 1 слайде. • Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. • Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> • Предпочтительно горизонтальное расположение информации. • Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. • Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> • Для заголовков – не менее 24. • Для информации не менее 18. • Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. • Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. • Для выделения информации следует использовать жирный
Шрифты	

шрифт, курсив или подчеркивание.

- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

**Способы
выделения
информации**

- Следует использовать рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки, рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

**Объем
информации**

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.