**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области**

**«Новосибирский медицинский колледж»**

**Искитимский филиал**

**ДОКЛАД**

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ «КЛАСТЕР» НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

**«Сестринское дело в терапии»**

**Преподаватель специальных дисциплин:**

**Г.А. Штырц**

**Искитим 2019г.**

# Практико-ориентированный подход к подготовке будущих медицинских работников

# Практико-ориентированной обучение - это процесс освоения обучаемыми образовательной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счёт выполнения ими реальных практических задач. В основе практико-ориентированного обучения должно лежать оптимальное сочетание фундаментального образования и прикладной подготовки.

# В основе этой технологии лежит практико-ориентированное обучение, которое должно способствовать повышению мотивированности обучаемых на приобретение практических навыков или профессиональной компетентности. В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности. В системе общего образования под опытом деятельности подразумевается в большей степени опыт учебно-познавательной деятельности. А само приобретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады знания – умения - навыки путем формирования у обучающихся практических умений и навыков. При практико-ориентированном подходе традиционная модель дополняется новой дидактической единицей: знания — умения — навыки — опыт деятельности, что позволяет сформировать компетентность.

Компетентность и профессионализм специалистов – это основные требования современного работодателя. Будущему медицинскому работнику важно осознать практическую значимость изучаемого материала, понять перспективу своей профессиональной деятельности, увидеть образцы преданности своей профессии, овладеть новыми технологиями, представить трудности медицинского труда и быть готовыми к их преодолению. В этом состоит основное назначение практико-ориентированного подхода к подготовке будущих медицинских работников.  
 На своих занятиях я как, преподаватель, должна обеспечить качество образовательного процесса, используя современные педагогические, информационные технологии и методы активного обучения. Важно не просто дать сумму знаний, но и научить применять их на практике.  
Практические занятия – наиболее сложный этап деятельности преподавателя, где формируются профессиональные и общие компетенции, осуществляется личностное воздействие на каждого студента, вырабатываются формы общения на основе медицинской этики и деонтологии. На практических занятиях использую различные технологии: погружение в профессиональную деятельность, решение ситуационных задач, проведение ролевых игр. При решении ситуационных задач студенты анализируют, оценивают ситуацию, принимают правильное решение. Основные методы обучения основаны на принципах «обучение через действие», «обучение через процесс», которые обязательно подразумевают посильную для обучающихся самостоятельность и проблемность.  
 Практико-ориентированные задачи выступают средством формирования у студентов системы интегрированных умений, необходимых для освоения профессиональных компетенций специалиста. Задачи способствуют анализу не только правильных решений, но и ошибочных. В случае установки ошибочных решений следует понять мотивацию выбора студентом неправильного решения и, разобрав вместе предложенную ситуацию, подвести его к правильному решению.  
Практическое обучение является наиболее важным направлением учебного процесса в медицинском образовательном учреждении и предполагает тесную связь, взаимодействие с лечебными учреждениями. Это позволяет студентам приобретать практический опыт профессиональной мобильности и осознанный интерес к самообразованию.  
 Практические занятия провожу в кабинете доклинической практики, условия которого позволяет проводить занятия с максимальными возможностями для адаптации студентов и освоения соответствующих видов деятельности по специальности. Кабинет и его материально-техническое оснащение отвечают требованиям, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям к организации практического обучения. Материально-техническая база, созданная в колледже, обеспечивает благоприятные условия для целенаправленного практического обучения студентов.  
 Одной из практических баз колледжа является ГБУЗ НСО «Искитимская центральная городская больница», такое сотрудничество позволяет значительно повысить качество и уровень подготовки студентов, чтобы в будущем они смогли стать конкурентоспособными профессионалами на рынке труда.  
 Общие и профессиональные компетенции осваиваются студентами непосредственно на рабочем месте в процессе взаимодействия с реальными пациентами во время практики по профилю специальности. Студенты знакомятся с устройством и функцией МО, режимом работы, приобретают практический опыт общения с пациентами, медицинским персоналом, выполняют медицинские технологии по уходу за больными.

Живое общение с пациентами позволяет обучающимся столкнуться с реалиями будущей профессии, когда приходится не только применять полученные знания и освоенные медицинские технологии, но и личностные качества, способствующие установлению контакта с пациентом.  
На учебной практике студенты приобретают первоначальный практический опыт ухода за пациентами.

В целом между колледжем и организациями, предоставляющими базы для практики, осуществляется двухстороннее сотрудничество, в результате которого успешно решается проблема трудоустройства будущих выпускников колледжа, а медицинские организации получают молодых специалистов, способных быстро адаптироваться в новых условиях труда.