

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

*Русский язык и литература*

*Русский язык*

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело  
1 курс (на базе 9 классов)**

Одобрено на заседании  
ПЦК общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Щеглова И.Н.

Утверждено  
Зам.директора по УМР

\_\_\_\_\_ Е.А. Усольцева

Рабочая программа составлена с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования. На основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендована для реализации ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Автор Т.М. Воителева, Москва 2015 год. А также в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и получения профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

**Организация-разработчик:** ГАПОУ НСО «Искитимский медицинский техникум»

**Разработчик:**

Преподаватель русского языка и литературы первой квалификационной категории ГАПОУ НСО «ИМТ» Подколзина Л.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература.» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная компетенция** формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды

внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык и литература.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина изучается в Искитимском медицинском техникуме в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 117 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 78 часов, самостоятельная работа обучающегося – 39 часов.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных:***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

***Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (диктант) - 1 семестр, итоговая аттестация - экзамена во 2 семестре.***

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «РУССКИЙ ЯЗЫК» (78 час.)

№	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента(ч)	Количество аудиторных часов (ч).			Самостоятельная работа студента (ч)
			Всего	Теория	Практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>6</b>
	1.1. Язык и речь. Основные требования к речи.	3	2	2		1
	1.2. Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности.	3	2	2		1
	1.3. Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности.	3	2	2		1
	1.4. Публицистический стиль речи и художественный.	3	2	2		1
	1.5. Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования.	3	2	2		1
	1.6. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	3	2	2		1
<b>2.</b>	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>4</b>
	2.1. Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.	3	2	2		1
	2.2. Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас.	3	2	2		1
	2.3. Фразеология.	3	2	2		1



	2.4. Нормативное употребление слов и фразеологизмов.	3	2	2		1
<b>3.</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>4</b>
	3.1. Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка.	3	2	2		1
	3.2. Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.	3	2	2		1
	3.3. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	3	2	2		1
	3.4. Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.	3	2	2		1
<b>4.</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>3</b>
	4.1. Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы словообразования.	4	2	2		2
	4.2. Орфография: чередующиеся гласные; правописание приставок и сложных слов.	3	2	2		1
<b>5.</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>8</b>
	5.1. Имя существительное. Склонение существительных. Их правописание.	3	2	2		1
	5.2. Имя прилагательное; правописание и употребление.	4	2	2		2
	5.3. Глагол и его формы	3	2	2		1
	5.4. Правописание и употребление глаголов.	3	2	2		1
	5.5. Правописание числительных. Разряды и правописание	3	2	2		1

	местоимений.					
	5.6.Грамматические признаки наречия. Правописание. Слова категории состояния.	4	2	2		2
	5.7.Контрольная работа.	2	2	2		
<b>6.</b>	<b>Служебные части речи</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>4</b>
	6.1.Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.	3	2	2		1
	6.2.Правописание союзов.	3	2	2		1
	6.3.Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	3	2	2		1
	6.4.Употребление и правописание междометий.	3	2	2		1
<b>7.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>22</b>		<b>10</b>
	7.1.Строение словосочетания.	3	2	2		1
	7.2.Простое предложение.	3	2	2		1
	7.3.Односоставные предложения.	3	2	2		1
	7.4. Осложненное простое предложение.Предложения с однородными членами.Однородные и неоднородные определения.Вводные слова и предложения.Знаки препинания при обращении и междометии.	3	2	2		1
	7.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами.Способы передачи чужой речи.Оформление диалога.	3	2	2		1

7.6.Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	3	2	2		1
7.7.Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	3	2	2		1
7.8.Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	3	2	2		1
7.9.Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	4	2	2		1
7.10. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	4	2	2		1
7.11.Контрольная работа.	2	2	2		
<b>Итого</b>	<b>117</b>	<b>78</b>	<b>78</b>		<b>39</b>
<b>Всего</b>	<b>78</b>				

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

### 1.1. Язык и речь. Основные требования к речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

*Самостоятельная работа:* подготовить сообщение «Язык и его функции» или «Русский язык в современном мире»

### 1.2. Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности

Функциональные стили речи и их особенности.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

*Самостоятельная работа:* подготовить сообщение «Научный стиль речи»

### 1.3. Официально-деловой стиль речи, его признаки и особенности.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

*Самостоятельная работа:* подготовить сообщение «Официально-деловой стиль речи»

### 1.4. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

*Самостоятельная работа:* подготовить сообщение «Публицистический стиль речи»

### 1.5. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

*Самостоятельная работа:* подготовить сообщение «Разговорный стиль речи»

### 1.6. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.

Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*

Лингвистический анализ текста.

*Самостоятельная работа:*

Составление связного высказывания на выбранную тему, в том числе на лингвистическую тему.

## 2. Лексика и фразеология

## **2.1. Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

*Самостоятельная работа:* анализ поэтического произведения (по выбору)

## **2.2. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.**

Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

*Самостоятельная работа:* подготовить сообщение по теме «Активный и пассивный словарный запас»

## **2.3. Фразеология**

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

*Самостоятельная работа:* работа с фразеологическим словарём

## **2.4. Нормативное употребление слов и фразеологизмов**

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Самостоятельная работа: Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему.

# **3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.**

## **3.1. Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

*Самостоятельная работа:* фонетический разбор слова

## **3.2. Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение**

Самостоятельная работа: сообщение по теме «Особенности русского ударения»

### **3.3. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.**

Самостоятельная работа: сообщение по теме «Нормы современного русского произношения»

### **3.4. Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.**

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

*Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.*

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - .Правописание И – Ы после приставок.

#### **Практические занятия:**

Самостоятельная работа: Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

## **4. Морфемика, словообразование, орфография**

### **4.1. Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы словообразования**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ.

*Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Самостоятельная работа: Морфемный разбор

### **4.2. Орфография: чередующиеся гласные; правописание приставок и сложных слов.**

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.

Самостоятельная работа: Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

## **5. Морфология и орфография**

### **5.1. Имя существительное. Склонение имен существительных. Их правописание.**

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.. Употребление форм имен существительных в речи.

Самостоятельная работа: Морфологический разбор имени

существительного

## **5.2. Имя прилагательное; правописание и употребление**

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Самостоятельная работа: Морфологический разбор имени прилагательного.

## **5.3. Глагол и его формы**

## **5.4. Правописание и употребление глаголов**

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

Самостоятельная работа: Морфологический разбор глагола.

## **5.5. Правописание числительных. Разряды и правописание местоимений**

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Самостоятельная работа: Морфологический разбор имени числительного и местоимения

## **5.6. Грамматические признаки наречия. Правописание. Слова категории состояния.**

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Самостоятельная работа: Морфологический разбор наречия.

## **5.7. Контрольная работа**

### **6. Служебные части речи.**

**6.1. Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.*

Самостоятельная работа: сообщение по теме «Употребление производных предлогов»

### **6.2. Правописание союзов**

Союз как часть речи. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Самостоятельная работа: сообщение по теме «Правописание союзов *тоже, также, чтобы, зато*»

### **6.3. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.**

Частица как часть речи. Правописание частиц. *Частицы как средство выразительности речи.*

Употребление частиц в речи.

Самостоятельная работа: сообщение по теме «Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи»

### **6.4. Употребление междометий в речи.**

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Самостоятельная работа: составить текст, используя междометия

## **7. Синтаксис и пунктуация**

### **7.1. Строение словосочетания**

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

*Основные выразительные средства синтаксиса.*

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.

*Синонимия словосочетаний.*

Самостоятельная работа: определить виды подчинительной связи в заданных словосочетаниях



## 7.2. Простое предложение

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

*Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

*Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.*

Односоставное и неполное предложение.

Самостоятельная работа: синтаксический разбор предложения

## 7.3. Односоставные предложения

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

*Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.*

Самостоятельная работа: составить текст, используя односоставные предложения

## 7.4. Односложное простое предложение.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.

*Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Самостоятельная работа: составить текст о природе, используя однородные члены предложения

## 7.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений.

Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

Самостоятельная работа: подготовить сообщение по теме «Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения».

**7.6. Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Самостоятельная работа: синтаксический разбор ССП

**7.7. Сложноподчиненное предложение.** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Самостоятельная работа: синтаксический разбор СПП

**7.8. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.**

Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными.

Самостоятельная работа: нахождение в художественном тексте СПП

**7.9. Бессоюзное сложное предложение.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Самостоятельная работа: синтаксический разбор БСП

**7.10. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.**

*Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Самостоятельная работа: составление текста с использованием диалога

**7.11. Контрольная работа**

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *Для студентов*

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебн. пособие для нач. и сред. проф. образования. – М.: 2012

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: 2012

Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 10 класса общеобразовательной школы. – М.: 2014

Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 11 класса общеобразовательной школы. – М.: 2014

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования. – М.: 2013

Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. – М.: 2013

### *Для преподавателей*

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: методическое пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: 2012

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. учрежд. – М.: 2010

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М.: 2010 Пахнова Т.М.

Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. – М.: 2011

### ***Словари***

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: 2001

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М.: 2008 Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: 2005 Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.: 2006

Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / О.Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. — 2-е изд., испр. и доп. —М.: 2004

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М.: 2005

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.: 2006.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М.: 2006

Фразеологический словарь русского языка / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. — М.: 2011

### ***Интернет - ресурсы***

<http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР

<http://www.ruscorpora.ru/>– Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://ruskiyjazik.ru/>– Энциклопедия «Языкознание»

<http://etymolog.ruslang.ru/>– Этимология и история русского языка

<http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык».

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» [www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/)

– Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

[www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/) – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))

**Рецензия на рабочую программу учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» преподавателя Подколзиной Л.А.  
ГАПОУ НСО «Искитимский медицинский техникум»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для обучения студентов по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Программа составлена с учетом требований ФГОС на основе общеобразовательной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций и содержит все необходимые структурные единицы:

- пояснительную записку;
- тематическое планирование;
- результаты освоения учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- содержание учебной дисциплины;
- характеристику основных видов деятельности;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины;
- список рекомендуемой литературы.

В пояснительной записке говорится о задачах преподавания русского языка и особой роли дисциплины в современных учебных заведениях. Прописаны результаты освоения учебной дисциплины: личностные, метапредметные и предметные.

Студенты должны уметь применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка, соблюдать нормы речевого поведения в различных формах и ситуациях общения.

Тематический план, который раскрывает последовательность изучения разделов и тем программы, содержит распределение учебных часов по разделам и темам с учетом максимальной нагрузки студентов. Дано количество аудиторных и самостоятельных нагрузок обучающихся.

Для проверки знаний студентов в программе предусмотрены различные виды контроля: текущий, итоговый (по окончании I-го семестра – контрольная работа, по окончании II-го семестра – экзамен).

Рабочая программа Подколзиной Л.А. соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы ГАПОУ НСО «ИМТ» по дисциплине «Русский язык».

Рецензент: учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МАОУ СОШ №4 г. Искитима, руководитель ГМО учителей русского языка и литературы Карнаухова Л.Н.

