

**Искитимский филиал
Государственного автономного профессионального образовательного
учреждения Новосибирской области
«Новосибирский медицинский колледж»**

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

Профессиональный цикл. Общепрофессиональные дисциплины.

ОП.02 Анатомия и физиология человека

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Внеаудиторное мероприятие

Тема: Викторина «Знатоки анатомии»

Разработала: преподаватель
анатомии и физиологии человека
Л. М. Антонова

Утверждено
на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 4 от «23 12» 2019 г.
Председатель ПЦК
Е.Н. Гаврилова 



СОДЕРЖАНИЕ

№/п	Наименование разделов	Страницы
1.	Обоснование и значение проведения викторины	3
2.	Структура проведения викторины	4
3.	Ход викторины	12
4.	Приложение № 1	15
5.	Приложение № 2	16
6.	Приложение № 3	17
7.	Приложение № 4	18
8.	Приложение № 5	18
9.	Приложение № 6	19

Обоснование и значение проведения викторины

Викторину «Знатоки анатомии» ведет преподаватель анатомии и физиологии человека, Л. М. Антонова, педагогический стаж 50 лет.

Внеаудиторное мероприятие планируется провести в группах студентов второго курса, 3 семестра, специальность 34.02.01.Сестринское дело, начавших изучать дисциплину «Анатомия и физиология человека». В течение семестра студенты изучили основной объем учебной программы, многие системы органов и появилось желание подвести итоги учебы в форме не традиционного занятия – викторины. В ходе викторины преподаватель может проследить уровень знаний студентов, определить пробелы по разным темам учебной программы. На занятиях в следующем семестре эти пробелы можно ликвидировать.

Методическая разработка викторины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34. 02. 01 Сестринское дело.

Актуальность проведения викторины предполагает вовлечение студентов в активную деятельность по повторению учебного материала, в творческую деятельность в процессе подготовки, они учились работать в команде, ответственно относиться к выполнению данных им заданий.

При подготовке мероприятия студенты получили задания подготовить презентации, сформировать команды во главе с капитанами, привлечь

болельщиков к участию в викторине. Проведение викторины должно решить цели:

- Мотивация к изучению дисциплины
- Расширение кругозора студентов
- Получение новых знаний по дисциплине

Педагогическая целесообразность содержания данного мероприятия заключается в четкой постановке задач в соответствии с требованиями ФГОС, проведение викторины в форме различных активных методов и приемов с использованием информационных технологий, что позволяет объективно оценить уровень знаний и умений студентов в рамках учебной программы «Анатомия и физиология человека »

Социальная значимость содержания занятия – это возможность самостоятельно использовать знания и умения в решении целей и задач, поставленных перед студентами в процессе подготовки к викторине, умения работать в команде путем эффективного общения, что важно для их будущей профессиональной деятельности.

Структура внеаудиторного мероприятия

I. Общая характеристика внеаудиторного мероприятия

Викторина «Знатоки анатомии »

1. Продолжительность мероприятия – 60 минут

2. Цели занятия

- **Образовательные**
 1. Обобщить и систематизировать знания студентов, полученных в течение учебного семестра.
 2. Формировать умения применять знания, полученные по анатомии и физиологии человека в ходе выполнения заданий викторины, умение показать активность, ответственность перед членами команды.

- **Развивающие**

1.Привить навыки самостоятельной работы с дополнительной литературой в ходе подготовки к викторине.

2.Продолжить формирование умений подготовки презентаций и видеороликов для демонстрации на викторине.

- **Воспитательные**

Воспитать быструю ориентацию на поставленные вопросы, давать четко, грамотно ответ, бороться за итоговый результат команды, показать любовь к дисциплине и к медицине.

- **Общие компетенции**

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

- **Профессиональные компетенции**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2. 1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2. 2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2. 3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2. 4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2. 5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования, и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2. 6. Организовать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2. 7. Организовать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3. 1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3. 3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

3. Задачи занятия и ожидаемый результат

Общеобразовательные задачи:

- Активизировать познавательную деятельность по изучению строения органов человека и физиологические процессы, протекающие в органах.

Развивающие задачи:

- Научить работать в коллективе и команде, эффективно общаться со студентами своей команды.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать культуру навыков самообразования.

Ожидаемый результат:

- После проведения мероприятия, студенты самостоятельно смогут осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

Предметные результаты:

- Подготовка высокопрофессионального специалиста.
- Рационально организовывать свою деятельность для получения прочных знаний и умений по дисциплине «Анатомия и физиология человека».

Личностные результаты:

- Более ответственно относиться к учёбе.
- Быть готовыми к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

- Смогут самостоятельно определять цели своего обучения.
- Смогут ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
- Овладеют основами самоконтроля.
- Овладеют основами самооценки.

3. Уметь. Знать:

- Уметь:

Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;

- Знать:

Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

5. Тип занятия

- Внеаудиторное занятие – викторина

6. Вид занятия

- Конкурс

7. Оснащение (оборудование, ресурсы) занятия

- Карточки с вопросами для команд.
- Технические средства: индивидуальный компьютер, мультимедийная установка, презентация.
- Модели органов, рентгенограммы.
- Спирометры, спирт, вата, лоток
- Плакаты – приветствия для поддержки участников викторины.
- Музыкальное сопровождение.
- Плакаты для выполнения рисунков, фломастеры.
- Набор костей в «секретном» мешке.
- Видеоролики, подготовленные командами «Про анатомию! Для студентов».

8. Учебные материалы

- Методическая разработка для проведения викторины.
- Приложения № 1, 2, 3, 4, 5, 6. к викторине.
- Презентация «Анатомия в союзе с физиологией – царица медицины».

9. Методы организации учебно-познавательной деятельности

Форма деятельности:

- Групповая (командами).

Методы обучения:

- Интеллектуальные задания
- Игровая деятельность.
- Решение проблемных ситуаций.
- Практическая работа

Информационно-развивающие методы:

- Демонстрация учебной презентации.

Методы практического обучения:

- Решение ситуационных профессиональных задач.
- Выполнение индивидуальных заданий в процессе викторины.
- Формирование ОК и ПК.

Методы контроля

- Письменный (командный).
- Практический.
- Устный индивидуальный.

Факторы, способствующие успешному проведению занятия

- продуманный план викторины;
- правильный выбор и разнообразие методов обучения;
- ярко выраженное эмоциональное отношение к соревновательному поведению команд;
- выраженная заинтересованность в успехе и в конечном результате викторины.

10. Внутривидеодисциплинарные связи

Внутривидеодисциплинарная интеграция

Обеспечивающие темы	Изучаемая тема	Выход
Аппарат движения. Кровь – внутренняя среда организма. Дыхательная система. Пищеварительная система. Анатомическая и латинская терминология. Система кровообращения.	Обобщение изученного учебного материала в течении первого семестра в соответствии учебной программы.	Повторение и закрепление учебного материала разными методами, активизирующие познавательную, мыслительную деятельность студентов.

11. Междисциплинарные связи:

- **Обеспечиваемые**

ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий. МДК 01. 01. .
Здоровый человек и его окружение. МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико – санитарной помощи населению.

ПМ.02. Участие в лечебно–диагностическом и реабилитационном процессах. МДК.02.01.Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.

ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

ОП. 03. Основы патологии.

- **Обеспечивающие**

ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией.

ОП.05. Гигиена и экология человека

ОП.04. Медицинская генетика

Междисциплинарная интеграция

Обеспечивающие дисциплины	Изучаемая тема	Обеспечиваемые дисциплины
ОП.05. Гигиена и экология человека	Здоровый образ жизни как экологический фактор здоровья человека.	ПМ.01. МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение
ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией	Латинская терминология	ПМ.01. МДК.01.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях
ОП.04. Медицинская генетика	Наследственность и среда. Наследственные заболевания.	ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих.

12. Литература:

Основная литература

Н.И. Федюкович Анатомия и физиология человека, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2016

В.И. Липченко Атлас нормальной анатомии человека, М. «Медицина», 2016

Персональный сайт преподавателя в сети Интернет

Дополнительная литература

М.Р. Сапин Анатомия человека, 2 тома, Москва, «Медицина», 1998

И.В. Егоров Клиническая анатомия человека, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014

Ситуационные задачи по анатомии и физиологии. Методическое пособие. Омский республиканский медицинский колледж, 2015

Ю.П. Пушкарев Трудные вопросы физиологии, С-Петербург, 2012

Электронные ресурсы:

1.Писарева Е.В. Роль психологических здоровье сберегающих технологий в повышении качества образования

http://miapp.ru/sno/poleznoe/school_psychologist/1804-.html

2.Сизанов А.Н. Педагогические инновации в научном обеспечении учебно-воспитательного процесса и роль педагогической общественности в успешности их реализации...<http://vashpsixolog.ru>

4.Министерство здравоохранения и социального развития РФ
<http://www.minzdravsoc.ru>.

План проведения викторины

№ п\п	Основные этапы	Время	Методические указания
1.	Организационная часть. Целевая установка	2мин	Преподаватель проверяет готовность команд к началу викторины и сообщает цели викторины (демонстрация слайда презентации) Анатомия в союзе с физиологией – царица медицины!
2.	Мотивация проведения викторины	2мин	«Будущие медики с первых шагов профессионального обучения сталкиваются с одним из самых удивительных явлений в природе – устройством человеческого организма. Кто из нас не восхищался той продуманностью, той ювелирной точностью, с которой сотворено тело человека? Изучая анатомию,

			<p>физиологию и биохимию человека, восторженно разводишь руками, удивляясь филигранности и скрупулезности глубинных механизмов жизнедеятельности. Совершенством отмечены все «этажи телесного устройства».</p> <p>Обо всем этом мы будем сегодня разговаривать с вами на викторине»</p> <p>Девиз викторины «Сегодня студенты – завтра специалисты»</p>
3.	Представление участников викторины и членов жюри	3мин	<p>Ведущая</p> <p>«В этот день и в этот час Мы очень рады видеть вас! Веселых, знающих друзей! Берите в руки карандаш, Мы начинаем конкурс наш!»</p> <p>Далее следует представление команд, жюри и дается пожелание командам болельщиков активнее поддерживать свои команды. (Слайд на экране)</p> <p>Perasperaadastra – Через тернии к звездам, через трудности к победе!</p>
4.	<p>Конкурс 1 тур - выступление команд</p> <p>2 тур – разминка</p> <p>Конкурс художников</p>	<p>5мин</p> <p>10мин</p> <p>На ответ 30сек</p> <p>20мин</p>	<p>Ведущая</p> <p>Каждая команда выступает со своим названием, девизом. Жюри оценивает выступления (2 – 3 балла)</p> <p>Приложение № 1</p> <p>(Слайд – разминка)</p> <p>Ведущая</p> <p>«Начинаем разминку. Желаем всем командам успешно справиться с заданиями, на все вопросы давать правильные и четкие ответы!»</p> <p>1 ответ – 1балл</p> <p>Приложение №2</p> <p>Ведущая</p> <p>Задание. Нарисовать строение сердца с изображением сосудов, камер сердца, клапанов сердца. Сделать обозначения. Приглашаются по 1 человеку от команд, на столах листы ватмана,</p>

	<p>3 тур - Угадай меня</p>	<p>5мин</p>	<p>фломастеры. Ведущая А знаете ли вы части скелета? Конкурс «Угадай меня!» Выходит 1 человек от команды. Ему нужно достать из «секретного» мешка кость, дать ей русское и латинское название, расположить на себе, прочитав рентгенограмму. 1- 2 балла</p>
	<p>4 тур – Разбери меня на части</p>	<p>5мин</p>	<p>Ведущая. Пригласить по 1 человеку из команды болельщиков для демонстрации частей тела. Участник команды получает карточку с заданием показать на теле болельщика определенные части тела. Приложение № 3 1 – 2 балла</p>
	<p>5 тур – Анатомическое лото</p>	<p>3мин</p>	<p>Ведущая. Предлагаю поиграть в лото. На экране вопросы в виде таблицы. Команды на вопросы в таблице должны выбрать правильные ответы. 3 балла Приложение № 4 Таблица с вопросами на экране.</p>
	<p>6 тур – Конкурс силачей</p>	<p>4мин</p>	<p>Ведущая. Выберите самого сильного участника из ваших команд. Задание. Возьмите в руки спирометры и дуйте в него! А болельщики не забывайте поддерживать своих силачей! Победителю 3 балла</p>
	<p>7 тур – Конкурс болельщиков</p>	<p>3мин</p>	<p>Ведущая. Команды немного устали и нуждаются в небольшом отдыхе. Пока они отдыхают, пусть поиграют болельщики. Приглашаю по 4 болельщика от команд. Предлагаю болельщикам несколько загадок и заданий. Правильный ответ –</p>

	<p>8 тур – Латинская эстафета</p>	<p>4мин</p>	<p>1 балл. Все баллы пойдут в счет команды. Приложение №5</p> <p>Ведущая. Переходим к более серьезной работе! Объявляем латинскую эстафету! Латинский язык с древних времен – это язык науки, профессиональный язык медиков. Non est medicina sine lingua Latina. (не проходим путь в медицине без латинского языка). Все вы знаете, что названия органов произошли в далеком прошлом, в древней Греции, где анатомы, изучая тело человека, давали органам названия Исходя из этих названий возникли и названия болезней этих органов. Приглашаем по 1 человеку от команд. Участники конкурса будут задавать друг другу названия органов на русском языке, отвечать следует на латинском языке до победы! Победителю 5 баллов</p>
	<p>9 тур- Конкурс капитанов</p>	<p>5мин</p>	<p>Ведущая. Капитан, капитан! Улыбнитесь! Ведь улыбка – это флаг команды! Капитан, капитан! Подтянитесь! Только смелым покоряется Победа! Приглашаются капитаны команд. Звучит музыка, на экране в шуточной форме фото капитанов. 1 задание. Прочитать цифры человеческого организма. Капитаны получают задания, которые записаны в таблице. Таблица на экране. Правильный ответ 1 балл 2 задание. Ответить на вопросы устно. Удачи! Приложение № 6</p>

	10 тур – Демонстрация видеоролика	6мин	Ведущая. У нас учатся не только будущие Пироговы и Боткины, а также Станиславские! Не верите? Сейчас убедитесь в этом сами, когда посмотрите видеоролики, сделанные каждой командой «Про анатомию! Для студентов!» Это будет дорогим подарком для кабинета анатомии! Победителю 5 баллов
	Подведение итогов викторины	3мин	Жюри сообщает окончательные результаты викторины. Происходит награждение команды – победительницы.

Представление команд

Приложение № 1

Приветствие команды «Скелетоны»

Девизкоманды Pegasperaadastra! «Через тернии к звездам!»

Мы команда «Скелетоны»

Ко всему всегда готовы.

Мы пришли сразиться с вами

Не оружием – словами

Без шпаргалок и тетрадок налегке.

Есть у нас еще в резерве

Юмор, знание и нервы,

И учебник очень толстый в тайнике.

Наши судьи будьте строги,

Мы не ждем от вас подмоги,

И соперников не милуйте совсем.

Пусть вам будет интересно

И заранее неизвестно
Кто здесь будет побежден
Когда и кем!

Приветствие команды «Атланты»

Девиз «Думай, пробуй, и ищи! Трудно будет – не пищи!»

Соперники, желаем вам успеха!

Но знайте, бой нелегкий предстоит.

Атланты сражаются без смеха,

Ну и конечно, победим!

Наш болельщик, дорогой,

Помоги нам ради Бога.

В этой схватке победить,

Помоги нам хоть немного!

Если мы не победим

Упадет с кого то волос.

Как хотим мы слышать голос

Ободряющий нас всех: «Помоги нам, помоги!»

Разминка Приложение №2

1 правильный ответ – 1балл

1. Как называется дерево, имеющееся у человека? Доказать его роль.
2. Какая железа у сладкоежек работает с постоянной перегрузкой? Доказать, почему?

1. Диафрагма сокращается с частотой 15 раз в минуту. С какой частотой дышит человек, почему?

2. Из левого желудочка сердца в систолу желудочка выбрасывается 80 мл крови. Сколько крови выбрасывает правый желудочек?

1.Объяснить, почему кровь красного цвета?

2.Объяснить, зачем клапаны сердцу?

1.Объясните, почему один человек высокий, а другой маленького роста?
Пригласить Шмакова Павла и Гудыма Арину для демонстрации высокого и маленького человека.

2.Какой самый большой орган, самая длинная кость, самый подвижный сустав?

1.Где можно пальпировать пульс? Показать на пациенте.

2.Что находится в сонном треугольнике?

Разбери меня на части Приложение № 3

Пригласить по 1 человеку из команды болельщиков для демонстрации частей тела.

1.Показать сосцевидный отросток, локтевой отросток, проекцию лобной пазухи, эпигастральную область, проекцию желудка, лучезапястный сустав, 2-х главую мышцу плеча.

2.Показать шиловидный отросток, лодыжку, проекцию верхушки сердца, левое подреберье, проекцию червеобразного отростка, плечевой сустав, трапецевидную мышцу.

1 – 3 балла

Анатомическое лото Приложение № 4

Вопросы на экране в виде таблицы. Команды готовятся отвечать, затем устно отвечают на вопросы. На подготовку ответов 3мин

	Определения	Термин
1.	Свойство лейкоцитов захватывать и переваривать попавшие в ткани микробы	1.Фагоцитоз
2.	Прерывные, подвижные соединения костей	2.Сустав
3.	Клетки, перевозят в крови кислород и СО ₂	3.Эритроциты
4.	Орган, построен из поперечнополосатой МТ, но сокращается не произвольно	4.Сердце
5.	Орган, построен из поперечнополосатой МТ, но сокращается произвольно	5.Мышца
6.	Кишка, имеет форму подковы, обхватывает головку поджелудочной железы	6.Двенадцатиперст кишка
7.	Орган, имеет бобовидную форму, фильтрует кровь от конечных продуктов клеточного метаболизма	7.Почки
8.	Белок крови, участвует в образовании кровяного сгустка крови – тромба	8. Фибриноген
9.	Кишечная миндалина	9.Червеобразный отросток
10.	Деление трахеи на главные бронхи	10.Бифуркация

1 - 3 балла

Конкурс болельщиков Приложение № 5

Команды немного устали и нуждаются в небольшом отдыхе. Пока они отдыхают, пусть поиграют болельщики. Предлагаем болельщикам несколько загадок и заданий. Правильный ответ 1 б.

1. Не каждый человек имеет коня, но каждый имеет седло, да еще не простое, а какое?
2. Назвать фамилию русского ученого, выдающегося физиолога, лауреата Нобелевской премии.
3. Какой орган родственник Змею Горынычу?
4. Станешь прямо – не видно. Поставишь в сторону – видно.
На «П» начинается, на «А» кончается.
5. Какая кость вращается вокруг своего тела?

6. Какая часть тела имеет ярко выраженные половые отличия, связанные с родовой деятельностью?

7. Вмиг микробы все убиты! Подключились?

8. Какой костью можно копать?

9. Зачем внутренним органам ворота? (проходят сосуды, нервы)

10. Зачем глазницы соединяются с полостью носа?

11. Как лучший повар королей, он варит пищу для людей?

12. Горшочек умен, 7 дырочек в нем? Назови дырочки!

Конкурс капитанов Приложение № 6

Капитан, капитан, улыбнитесь! Ведь улыбка – это флаг команды!
Капитан, капитан, подтянитесь! Только смелым покоряется Победа!

Приглашаются капитаны команд.

1. задание. Прочитать цифры человеческого организма

№	Цифры человеческого организма	
1.	60 – 80 раз в минуту	ЧСС в покое
2.	16 – 18 раз в минуту	ЧДД в покое
3.	3.3 – 5.5 милли/моль л	Норма глюкозы
4.	4.0 – 9.0 * 10 ⁹ л	Норма лейкоцитов
5.	33 или 34	Кол. позвонков
6.	1.5 кг	Вес печени
7.	120 – 80 мм рт. столба	Норма АД
8.	120 – 140 г\л	Норма гемоглоб. женщ
9.	3.7 – 4.5 * 10 ¹² л	Норма эритроц у женщ
10.	6% - 8%	Кол крови от массы тела

1 правильный ответ - 1 балл

2. задание. Ответить на вопросы правильно. Удачи!

- Какие острова открыл Лангерганс, их географическое местоположение? (поджел. железа, выработ.гормоны)
- Чем отличается кифоз от сколиоза? (физиолог.изгиб – патологическое искривление)

- Зачем здоровое питание предполагает наличие пищи, богатой растительной клетчаткой? (источник витаминов, минер.веществ, активизирует перистальтику)

- В каких венах течет артериальная кровь? Объяснить, почему?
(в легочных венах после обмена газов в легких)