

Искитимский филиал
ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»

Методический доклад
«Технология концентрированного обучения
на занятиях иностранным языком»

Приготовила: преподаватель иностранных
языков
Гаврилова Е.Н.

Искитим, 2019

План:

1. История и предпосылки создания технологии концентрированного обучения.
2. Задачи, цели и сущность технологии.
3. Модели технологии.
4. Преимущества.
5. Реализация данной технологии на занятиях иностранным языком.

Технология концентрированного обучения представляет собой интерпретацию довольно известных в педагогической практике методов «погружения в предмет».

Начиная с П. Блонского, эти методы разрабатывались и использовались в работах В. Шаталова, А. Тубельского и др. В 1995 году Г.И. Ибрагимов успешно систематизировал методы, используемые в такой работе, и дал им точное психологическое обоснование.

Предпосылки создания:

1. Отсутствие у большинства учащихся системы знаний и умений по отдельным учебным дисциплинам;
2. Отсутствие сильных влечений и привязанностей к изучаемым предметам;
3. Быстрое забывание изученного материала, как только исчезает прямая надобность в нем.

В соответствии с классно-урочной системой организации обучения содержание обучения искусственно разбито на относительно самостоятельные логически завершённые разделы, темы, параграфы.

Каждый урок предполагает изучение конкретной узкой темы в течение 45 минут. В день преподают по 3-6 разнородных дисциплин, в неделю - 8-11.

Усвоение учебной дисциплины при такой организации обучения растягивается на длительное время. Есть факты, когда предметы, рассчитанные на 34 часа, изучаются в течение целого учебного года - уроки по ним включаются в расписание не более одного раза в неделю. Такая организация обучения приводит к «пипеточному» усвоению раздробленных знаний, которые к тому же быстро забываются. Поскольку урок от урока отстоит далеко, то полученная на одном занятии информация до следующего урока большей частью забывается.

Г.И. Ибрагимов убедительно доказывает, что подобное, сильно рассредоточенное во времени изучение предметов - это неэффективный, противоречащий закономерностям физиологии и психологии восприятия и запоминания информации человеком способ организации учебного процесса.

Учащиеся в течение дня изучают несколько разнохарактерных предметов. Во второй половине дня они вынуждены готовиться к урокам на завтра, а это еще четыре-пять дисциплин. В результате как минимум десять разнородных интересов за день, десять пережитых впечатлений, порой никак между собой не связанных.

Постоянный калейдоскоп предметов не позволяет учащимся ни в один из них погрузиться полностью, не дает возможности остановиться на чем-то, задуматься поглубже над заинтересовавшим вопросом, предметом.

Подобная частая смена предметов, постоянная смена кабинетов, педагогов приводит в итоге к тому, что внимание учащихся ежечасно рассеивается, а это служит одной из главных причин их повышенной нервозности, быстрой утомляемости, раздражительности, низкой эффективности учебного труда.

Сторонники методики «погружения» считают, что классно-урочная система организации обучения является одной из главных причин дробления личности, воспитания старательных посредственностей.

Концентрированное обучение - особая технология организации учебного процесса, при которой внимание педагогов и учащихся сосредоточивается на более глубоком изучении каждого предмета за счет объединения уроков в блоки, сокращения числа параллельно изучаемых дисциплин в течение учебного дня, недели.

Цель концентрированного обучения состоит в повышении качества обучения и воспитания учащихся через создание оптимальной организационной структуры учебного процесса, сближение обучения с естественными психологическими особенностями человеческого воспитания.

Сущность концентрированного обучения:

1. Непрерывность процесса познания и его целостность;
2. Единовременная продолжительность изучения темы, раздела или всей учебной дисциплины, обеспечивающая их прочное усвоение;
3. Сокращение числа одновременно изучаемых дисциплин;
4. Ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности, ответственности, творческой активности учащихся;
5. Вариативность и комплексность применяемых форм и методов обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала и учитывающих особенности динамики работоспособности учащихся и педагогов;

б. Сотрудничество педагогов и учащихся, учащихся между собой.

Г.И. Ибрагимов предлагает *две модели*, наиболее применяемых в условиях общеобразовательной и профессиональной школы.

Первая модель предполагает изучение в течение определенного времени одного основного предмета: общее годовое число часов по предмету делится примерно поровну на части. Далее в течение 3-5 дней учащиеся изучают только этот предмет. За это время на качественном уровне изучается материал всего курса.

В следующем промежутке времени вновь возвращаются к этому материалу углубляя и расширяя ранее полученные знания путем оперирования ими в стандартных ситуациях.

Во время третьего погружения учащиеся учатся применять знания в новых, нестандартных ситуациях.

На последнем этапе концентрированного изучения предмета учащиеся обучаются умениям творческого применения знаний.

Продолжительность одного урока при такой организации обучения *сокращается* до 35 минут. После каждого двух уроков, как правило, проводится разгрузочное занятие (физкультура и т.п.), домашние задания не задаются. В первой половине дня проводится 5-6 уроков.

Во второй половине дня учащиеся работают (по желанию и выбору) на кафедрах, организуемых преподавателями. Это позволяет учитывать интересы учащихся и развивать их в выбранной ими сфере, и в то же время педагог готовит себе помощников-ассистентов из числа наиболее подготовленных и имеющих к этому потребность учащихся.

Учебный день представляет собой органическое сочетание различных форм организации обучения, объединенных одной целью - сформировать систему знания и умений учащихся по целостной теме изучаемого курса.

Важно подчеркнуть, что одно и то же содержание в течение дня прорабатывается в разных формах учебной деятельности при большом удельном весе самостоятельной работы учащихся. При этом речь идет не только об учебных умениях, но и в значительной мере о формировании умения сотрудничать в микрогруппе, коллективе, т.е. об обучении технологии сотрудничества.

Вторая модель концентрированного обучения предполагает укрупнение только одной организационной единицы - учебного дня, количество изучаемых предметов сокращается до одного - двух. В рамках же учебной недели и других организационных единиц число дисциплин сохраняется в

соответствии с учебным планом и графиком его прохождения. Учебный день состоит, как правило, из двух учебных блоков с интервалом между ними в 40 минут, во время которого учащиеся обедают и отдыхают. Вторая половина дня посвящается деятельности по интересам.

Состав учебного блока: лекция, самостоятельная работа учащихся, практическое занятие, зачет.

Преимущества концентрированного обучения:

1. Построение учебного процесса обеспечивает преодоление разобщенности содержания и увязывает элементы обучения в единое целое.
2. Обеспечивает восприятие, углубленное и прочное усвоение учащимися целостных завершенных блоков изучаемого материала.
3. Благоприятное влияние на мотивацию учения.
4. Благоприятный психологический климат (изначальный настрой на длительное взаимодействие друг с другом в процессе обучения).

На своих занятиях по дисциплинам «Английский язык» и «Основы латинского языка с медицинской терминологией» мы с ребятами начали осваивать эту технологию с начала этого учебного года. В течении 6 занятий, каждое из которых длилось по 6 часов, ребята достаточно успешно осваивали блок дисциплины по английскому языку и всю дисциплину по латыни.

В основную задачу учителя входила четкая и психологически грамотная организация учебного процесса: лекция, практика, самостоятельная работа, контроль знаний. В качестве домашней работы задавалось: повторение конспекта занятия и новой лексики, а также творческие задания – подготовка сообщений и мультимедийных презентаций.

Для ребят данная технология была новой, и многие отметили ее большие преимущества в сравнении с классической классно-урочной системой. Это возможность сосредоточиться глубже на одном предмете, сокращение времени на подготовку дома, более спокойная атмосфера во время занятий, занятия проходят незаметно быстро, так как ребята увлеченно работают, и происходит частая смена видов деятельности. Каждому студенту учитель уделяет теперь больше внимания и старается подходить более дифференцированно, можно активно привлекать ассистентов из числа сильных студентов. Студенты, которые медленнее осваивают материал в силу своих психологических особенностей, имеют возможность задержаться подольше (им не нужно торопиться на другой урок) и поработать над материалом под контролем преподавателя.

Думаю, что технология концентрированного обучения позволит добиться хорошего качества усвоения знаний и умений. Данная организация построения занятий позволит применять на занятиях более активные и инновационные методы (дидактические игры, диспуты, лекции-беседы, телемосты и т.п). Преподаватель лучше узнает обучаемого, и через процесс обучения, будет эффективнее проходить воспитательный процесс.